

Развојни план школе



ОШ „Јован Јовановић Змај“

Обреновац

2023-2028.

ПРИЧА О ШКОЛИ

Основна школа „Јован Јовановић Змај“ налази се у Обреновцу. Удаљени смо од Београда 29 километара. Наставу у нашој школи похађа око 1530 ученика. Настава се изводи од 1. до 8. разреда у матичној школи и у подручном одељењу у Звечкој.

Матична школа се налази поред магистралног пута према Ваљеву. Саграђена је и почела са радом 1959. године да би се наредних година извршила доградња. Укупан број ученика у матичној школи је око 1360 и распоређени су у 51 одељење. Настава се реализује у 15 учионица и 20 кабинета, фискултурној сали и два кабинета за информатику. Поред ових просторија школа има канцеларију за: директора и помоћника директора, стручне сараднике, за администрацију, стоматолошку ординацију, кухињу са трпезаријом и пратеће просторије. Школа поседује ограђено двориште са спортским тереном који може да се користи за фудбал, кошарку, одбојку и рукомет.

Подручно одељење је физички издвојено од матичне школе и налази се 3 километара удаљено у селу Звечка. Школа је потпуно реновирана и надограђена, савремено опремљена, са 8 учионица и 4 кабинета, библиотеком, кухињом са трпезаријом, великом и потпуно опремљеном фискултурном салом. Издвојено одељење похађа око 170 ученика. Ученици су распоређени у 8 одељења и школа ради у једној смени. Школа располаже информатичким кабинетом. Настава физичког васпитања се изводи и на ограђеном спортском терену у дворишту школе у зависности од временских услова. У просторијама ове школе ради и предшколска установа „Перка Вићентијевић“ која реализује обавезни предшколски програм.

КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА ПРЕМА СТРУЧНОЈ СПРЕМИ

Руководећа радна места и стручни сарадници	Број запослених према степену стручне спреме						
	Средња	Виша	Висока	Специјал.	Мр	Др	Свега
Директор школе			1				1
Помоћник директора			1.15				1.15
Стручни сарадници			5.00				5.00
УКУПНО			7.15				7.15
Предмет	Број наставника према степену стручне спреме						
	Средња	Виша	Висока	Специјал.	Мр	Др	Свега
Разредна настава	0	4	22	0	0	1	27
Целодневна настава	0	0	4	0	0		4
Продужени боравак	0	1	3	0	0		4
Српски језик	0	0	7.39	0	0		7.39
Математика	1	1	4.89	0	0		6.89
Француски језик	0	0	3.44	0	0		3.44
Енглески језик	0	2	4.34	0	0		6.34
Ликовна култура	0	1	1	0	0		2
Музичка култура	0	0	2	0	0		2
Историја	0	0	2.65	0	0		2.65

Географија	0	0	2.65	0	0		2.65
Физика	0.20	0	2	0	0		2.20
Хемија	0	0	1.50	0	0		1.50
Биологија	0	1	2.10	0	0		3.10
Техника и технологија	0.70	1	4.30	0	0		6
Физичко и здравствено васпитање	0	0	4.65	0	0		4.65
Информатика и рачунарство и рачунарство	0	1	2	0	0		3
Грађанско васпитање	0	0	0.30	0	0		0.30
Верска настава	0	0	2.90	0	0		2.90
Шах	0	0	0.85	0	0		0.85
Цртање, сликање и вајање	0	0	0.25	0	0		0.25
Хор и оркестар	0	0	0.15	0	0		0.15
Предузетништво	0	0	0,05	0	0		0,05
Моја животна средина	0	0	0,10	0	0		0,10
Сачувајмо нашу планету	0	0	0,20	0	0		0,20
Обогаћени једносменски рад	0	0	0.80	0	0		0.80
УКУПНО:	1.90	12	79.47	0	0	1	94.37
УКУПНО ЗАПОСЛЕНИ	1.90	12	86.62	0	0	1	101.52

СПЕЦИФИЧНОСТИ НАШЕ ШКОЛЕ

Дугогодишње свестрано и квалитетно организован рад додатне наставе и ваннаставних активности крунисан је врхунским резултатима на такмичењима свих нивоа из историје, биологије, хемије, физике, математике, српског језика, страних језика, географије, различитих спортских дисциплина и ваннаставних активности. Трудимо се да испратимо и промовишемо успехе наших ученика на свим нивоима такмичења. Успеси наших ученика се објављују на сајту школе, ФБ страници школе, а не пропуштамо да позовемо и локалну телевизију да медијски пропрати успехе наших ученика, као и све активности у школи. У школској 2022-2023. години завршном свечаном приредбом у великој позоришној сали СКЦ Обреновац промовисан је успех наших ученика, додељене су Вукове дипломе и проглашен је ученик генерације. Повратне информације су биле позитивне и трудићемо се да ова активност постане традиција наше школе.

У нашој школи, за ученике првог и другог разреда, организована је целодневна настава која ученицима, кроз два блока часова, омогућава да период од 07:00 до 17:00 проведу у нашој школи збринути, да уче, заврше домаће задатке, вежбају и да се играју.

У школи постоји и продужени боравак за ученике млађих разреда.

Школу похађа приличан број деце која потичу из социјално угрожених породица што им отежава нормално школовање. У претходном периоду управо из ових породица потицала су деца која нису завршавала започето школовање. Захваљујући сарадњи са Центром за социјални рад и локалној самоуправи проблем неоправданог изостајања са наставе ове популације је донекле решен па су ови случајеви спорадични. Школа настоји да кроз различите програме подршке у школском раду омогући боље услове за њихово школовање. Током целе школске године организујемо хуманитарне акције са циљем прикупљања неопходне одеће, обуће и школског прибора. Захваљујући спонзорима као и помоћи родитеља овим ученицима је омогућен одлазак на наставу у природи, екскурзију и излете.

МИСИЈА

Основна мисија наше Школе је да подстиче свестрани развој личности ученика, развој креативности и критичког мишљења, као и развој позитивних људских вредности и ставова, уз неговање индивидуалности, међусобно поштовање и сарадњу.

ШТА ЖЕЛИМО - ВИЗИЈА

Желимо да удруженим снагама створимо школу у којој ће свако дете моћи да открије и развије своје способности и интересовања. Школу у којој ће свако дете боравити са задовољством, а из које ће отићи спремно да се у животу суочи са свим ситуацијама које га очекују.

ОПШТИ ЦИЉ ШКОЛСКОГ РАЗВОЈНОГ ПЛАНА

Унапређење области квалитета *Настава и учење* и развијање програма и активности у циљу унапређења области квалитета *Подршка ученицима*, усавршавање у области формативног праћења постигнућа ученика, размењивање искустава са земљама у окружењу, рад на повећању постигнућа ученика, подстицању критичког мишљења и активније улоге ученика у образовно – васпитном процесу, континуирано стварање безбедног окружења за ученике, као и неговање међусобних односа заснованих на поштовању, сарадњи и солидарности уз уважавање различитости.

Специфични циљеви:

1. Повезивање са школама у окружењу са циљем размене искустава о формативном оцењивању и подршци ученицима - примени ИОП-а; стицање знања о формативном оцењивању и подршци ученицима - примени ИОП-а директним увидом у праксу других школа и разменом искустава; самоевалуација – самоувид у сопствену праксу; формирање базе примера добре праксе у оквиру школе; слање радова примера добре праксе на конкурсе; подршка колегама у раду кроз примере стечене у раду
2. Идентификација даровитих ученика и израда планова подршке - ИОПЗ, учење путем истраживања, организација Фестивала науке – „Малци зналци“

3. Подршка талентованим и даровитим ученицима - „Змајеви информатематичари“

4. Подизање степена мотивације ученика, унапређење функционалног знања ученика, подстицање кључних компетенција које су ученицима потребне за живот и рад у савременом друштву, подизање етичке и духовне свести ученика, унапређење успеха ученика – „Бори се, веруј, до победе!“

5. Кроз корелацију предмета: музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, српски језик и књижевност, енглески језик, француски језик подстицање: креативности и маште, развијање уметничког духа, когнитивних способности, различитих интересовања, упознавање са различитим културама кроз музику и плес, вежбање јавног наступа и дикције, комуникацијских и организационих вештина, подршка талентованим ученицима, развијање свести о инклузији и међусобној толеранцији – „Покрет, слика, звук“

МАТЕРИЈАЛНО-ТЕХНИЧКИ И ПРОСТОРНИ УСЛОВИ/ШКОЛСКИ ПРОСТОР

Матична школа

ПРОСТОРИЈА	БРОЈ	ПОВРШИНА
Кабинети	20	1000.00
Учионице	15	750.00
Сала за физичко (са осталим просторијама)	4	524.65
Библиотека и кабинет за информатику	3	178.25
Зборница	1	118.00
Канцеларија директора	1	38.10
Канцеларије стручних сарадника	2	71.02
Канцеларије за администрацију	2	62.70
Амбуланта	1	15.15
Кухиња, трпезарија	2	107.41
Котларница	1	82.04
Мокри чворови	5	131.52
Остале просторије	10	593.96
Холови, ходници, степениште	13	1638.52
УКУПНО	77	5520.00

Издвојено одељење Звечка

ПРОСТОРИЈА	БРОЈ	ПОВРШИНА
Учионице	8	432
Кабинети	4	216
Кухиња	1	64
Зборница	1	28
Мокри чворови	5	125
Остало (котларница,предшколско одељење, библиотекa)	3	108
Улаз, ходници, фискултурна сала	3	1373
УКУПНО	21	2346

Наставна средства

СРЕДСТВА	КОЛИЧИНА	АКТУЕЛНО	НЕАКТУЕЛНО	ИСПРАВНО	НЕИСПРАВНО
Телевизор	12	12	0	12	0
Разглас	2	2	0	2	0
Књиге у библиотеци	14500				
CD плејери	10	10	0	10	0
Рачунар	135	132	3	132	3
Штампач	6	6	0	6	0
Фотокопир	2	2	0	1	0
Лаптоп	110	110	0	110	0
Интерактивна табла са пројектором	11	11	0	11	0
Пројектори	24				
Информатичк и кабинет	2				
Мултимедијал на учионица	0				

НАСТАВА

Настава се остварује у току два полугодишта, уз поштовање школског календара Министарства просвете за текућу годину. Школа организује целодневну наставу за ученике првог и другог разреда, где је кроз тимски рад учитеља, ученицима омогућено образовање, игра и дружење са вршњацима.

Школу тренутно похађа око 1530 ученика који су распоређени у 59 одељења.

Наставници израђују индивидуалне образовне планове за ученике којима је потребна додатна подршка..

Допунска и додатна настава је предвиђена и изводи се у оквиру Плана рада школе и годишњих радних листа наставника.

Општи успех ученика по одељењима, успех на кварталним периодима, успех на завршном испиту, а нарочито успех и пролазност на такмичењима показују задовољавајуће резултате.

Након свих спроведених анализа и вредновања у области Натава и учење, (наведених у области Самовредновање), исту смо ставили као приоритетну, јер схватамо значај и потребу за сталним усавршавањем и напредовањем у наставном процесу.

Наставници и стручни сарадници имају могућност континуираног стручног усавршавања преко семинара акредитованих од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања и интерно у школи кроз угледне часове, презентације, размену искустава, трибине и предавања.

ВАННАСТАВНЕ/СЛОБОДНЕ НАСТАВНЕ АКТИВНОСТИ

Једна од значајних области рада су ваннаставне и слободне наставне активности. Планирање и реализација ових активности регулисани су Годишњим планом рада. Рад у оквиру ваннаставних активности подразумева реализацију планова свих секција и ваннаставних активности, а у школи се реализује и разноврстан изборни програм слободних наставних активности – према интересовањима ученика и кадровским могућностима школе. Све активности су дефинисане Годишњим планом рада школе. Резултати рада у оквиру ваннаставних активности су највидљивији током обележавања Дана школе, прославе Светог Саве, пријема првака и других значајних датума који се у школи обележавају. Програми које припремамо у школи презентујемо и на нивоу локалне заједнице, где наши ученици гостују у установи културе на општинском нивоу, као и у Предшколској установи „Перка Вићентијевић“. Изузетно смо поносни на спортске резултате наших ученика, појединачно и екипно. Посебно истичемо и учешће наших ученика у хуманитарним акцијама на нивоу школе и локалне заједнице.

САМОВРЕДНОВАЊЕ

У току школске 2021/2022. године вредновале су се све области квалитета:

1. ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ
2. НАСТАВА И УЧЕЊЕ
3. ОБРАЗОВНА ПОСТИГЊУЋА УЧЕНИКА
4. ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА
5. ЕТОС
6. ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

I ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА - ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ

Пракса за област квалитета ПРОГРАМИРАЊЕ, ПЛАНИРАЊЕ И ИЗВЕШТАВАЊЕ у највећој мери одговара нивоу 3 на основу анализе структуре и садржаја документације, а према стандардима квалитета рада.

Школски програм је састављен у складу са Законом и садржи прописане садржаје. Школским програмом се обезбеђује остваривање наставних планова и програма и потреба ученика и родитеља, школе и јединице локалне самоуправе и заснован је на реалним потенцијалима школе.

Годишњи план рада школе је донет у складу са Школским програмом и Развојним планом.

*** Потребно је оперативније утврдити време, место, начин и носиоце остваривања програма.***

Сваки наставник има Годишњи и оперативни план рада за свој предмет, сачињен у складу са прописаним планом и програмом и уз сарадњу са осталим члановима разредног већа/стручног већа. Међусобна сарадња, која се огледа у заједничком усклађивању тема и уз потребну корелацију међу предметима, је нешто боља а условљена је и ситуацијом у вези са пандемијом и потребом заједничког планирања и усклађивања садржаја. Такође, заступљенији је и тимски рад, којим се обезбеђује могућност заједничког планирања и усклађене периодичне провере знања. Планирање обухвата и корекције настале на основу сталне анализе резултата рада или потребе образовно-васпитне праксе.

Наставници се редовно припремају за наставу водећи рачуна о избору садржаја, метода, облика и средстава за рад. Припремање за час је засновано на уважавању различитости код ученика у погледу њиховог знања, искуства и способности, укључујући и ученике којима је потребна додатна подршка. За припремање наставници користе стручну литературу, интернет и друге изворе. Сарадња у смислу размене добрих припрема са колегама је на нивоу оцене 3. Учионица/кабинет је основно место извођења наставе. У мањој мери се користе предности извођења наставе на другој локацији (час у

природи, у музеју и сл.), што је било условљено и епидемиолошком ситуацијом. У старијим разредима се у већој мери користи и наставни материјал израђен у сарадњи са ученицима.

Могућности и предлози за побољшање подручја:

- Садржаји кључних школских докумената треба још боље да одражавају специфичности установе
- Потребна је већа и боља повезаност и оперативност свих докумената - оперативније утврдити време, место, начин и носиоце остваривања програма
- У оперативним/акционим плановима органа, тела, тимова, стручних сарадника и директора конкретизовати циљеве из развојног плана и школског програма и уважити актуелне потребе школе
- Планови органа, тела и тимова треба да јасно одсликавају процесе рада и пројектују промене на свим нивоима деловања
- Користити предности извођења наставе на различитим местима а све у функцији остваривања циљева и задатака и планирати извођење наставе „ван учионице“.
- Добре припреме обавезно размењивати са колегама – правити базу угледних часова/ припрема
- Планирати коришћење наставних средстава
- Израђивати наставне материјале потребне за час у сарадњи са ученицима

II ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА – НАСТАВА И УЧЕЊЕ

Пракса за подручје вредновања НАСТАВА и УЧЕЊЕ углавном одговара нивоу 3 (средња оцена 3,2), на основу анализе документације и анализе посећених часова.

I Најбоље оцењен стандард је 2.1 – ефикасно управљање процесом учења на часу – 3.7

II Следећи стандард по оцени је 2.5 – прилике за успешност – 3.5

III Затим је следећи по оцени стандард 2.3 – стицање знања, усвајање вредности... – 3.2

IV Следи стандард 2.2 – прилагођавање рада на часу потребама ученика – 2.9

V Најлошије је оцењен стандард 2.4 – вредновање рада на часу – 2.7

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу – 3.7

У највећем броју случајева наставници јасно истичу циљеве часа и циљеве учења. Наставници дају јасна објашњења ученицима и истичу кључне појмове. На часовима се користе наставне методе које су у функцији циља часа. Часови су ефикасно структурирани, коришћење времена на часу је оптимално, успостављање и одржавање дисциплине на часу је на солидном нивоу. На часовима се раде задаци различитог нивоа сложености. Присутно је вршњачка интеракција на часовима, која је у функцији учења. Школа је добро опремљена наставним средствима и она се функционално користе. Присутно је коришћење дигиталних уџбеника на часовима. У већем броју случајева наставници уче ученике како да користе различите начине за решавање проблема. Повезивање градива са претходно наученим, као и са садржајима из различитих области, је обавезан сегмент часа. Повезивање наставних садржаја са примерима из свакодневног живота је присутно и ученицима је увек занимљиво. Оно што недостаје јесте учење ученика да постављају себи циљеве у учењу.

2.2. Наставник прилагођава рад на часу о. в. потребама ученика – 2.9

У солидној мери је присутно прилагођавање захтева могућностима свих ученика, темпа рада различитим потребама свих ученика, наставног материјала индивидуалним карактеристикама свих ученика. Реализују се индивидуални образовни планови (ИОП1 и ИОП2). У школи се не реализује ИОП 3 - план за даровите. Стандард *Наставник примењује специфичне задатке / активности / материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације* присутан је на већем броју часова али не и на свим посећеним часовима у одељењима у којима се ради додатна подршка. Ученици којима је потребна додатна подршка углавном учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима. Неопходно је још веће и функционалније прилагођавање рада на часу образовно васпитним потребама сваког ученика. Такође, потребно је размотрити могућност реализације ИОП-а 3 – плана за даровите и ставити акценат на рад са даровитим ученицима, а успех наших ученика на такмичењима свих нивоа говори у прилог томе.

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу – 3.2

Ученици показују заинтересованост за рад на часу и активно учествују у раду на часу. Активности ученика показују да су разумели предмет учења на часу. Ученици добијају и користе повратне

информације, уз помоћ наставника образлажу решења проблема и процењују тачност одговора. Често је заступљено повезивање предмета учења са претходно наученим у различитим областима, професионалном праксом и свакодневним животом.

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења – 2.7

Сумативно оцењивање се врши у складу са Правилником. На формативном оцењивању би требало више поради, пошто оно најчешће изостаје. Правилником се предвиђа провера постигнућа ученика на сваком часу. Постоје примери доброг формативног оцењивања кроз есдневник али се још увек и у највећој мери користе педагошке свеске. Потребно је и даље радити на ширењу свести о обавези, потреби и значају формативног оцењивања, посебно кроз активности у есдневнику.

Ученицима су углавном јасни критеријуми вредновања. Захтеви се прилагођавају могућностима ученика, реализују се индивидуални образовни планови на већини али не и на свим часовима где постоји пореба за додатном подршком. Напредак ученика се похваљује. Ученицима се пружа повратна информација и препоруке за даљи рад. Требало би поради на поучавању ученика да процењују сопствени напредак и напредак осталих ученика, као и да постављају себи циљеве у учењу.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан – 3.5

Наставници показују поштовање према ученицима, испољавају емпатију. Адекватно се реагује на међусобно неухважавање ученика. На конструктиван начин се успоставља и одржава дисциплина у складу са договореним правилима. Ученици се мотивишу за рад различитим поступцима. Често су то самостални ученички радови и пројекти, квизови и презентација истих. Ученици на часовима постављају питања, коментаришу градиво и износе своје мишљење. Дискусије нису у највећој мери заступљене на посећеним часовима.

*

Члан Тима, Никола Стевановић, је у сарадњи са наставницима реализовао активност самовредновања часова. Резултати самопроцене наставника о часовима су следећи:

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу: 3,57

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика: 3,14 (било је присутно два одговора са индикаторима 2)

2.3. Ученици стичу знања, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу: 3,57

2.4. Поступци вредновања су у функцији даљег учења: 3,71

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан: 3,43

Наставници најбоље процењују стандард који је у вези са оцењивањем рада на часу, а најлошије прилагођавање рада на часу потребама ученика. Свеукупна оцена наставника је 3,48. Нешто је боља оцена наставника о сопственим часовима, него оцена посматрача часова (3,48 наспрам 3,20).

Могућности и предлози за побољшање подручја:

- Боља примена индивидуалних образовних планова – сврсисходније планирање додатне подршке и примена на свим часовима
- Разматрање могућности реализације ИОПЗ – плана за даровите
- Сврсисходнија примена формативног оцењивања
- Заједно са ученицима правити програме за поједине ваннаставне активности а на основу интересовања ученика (користити могућности обогаћеног једносменског рада)
- Упознавати ученике са могућностима и начином коришћења школске опреме, интернета и литературе кроз ваннаставне и ваншколске активности
- Подстицати ученике да себи постављају дугорочне и краткорочне циљеве и задатке
- Подстицати ученике да износе своје мишљење, као и да уче истражујући, путем открића и решавања проблема
- Већа примена савремених наставних средстава на часовима и коришћење предности које пружа савремена технологија

III ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА - ОБРАЗОВНА ПОСТИГНУЋА УЧЕНИКА

Средња оцена у школској 2021/2022. години је 4,03 и мало је боља од средње оцене у истом периоду прошле школске године 3,99.

Периодично су доношене следеће мере за побољшање успеха:

- мотивисање ученика за редовно учење и домаћи рад,
- активно учествовање ученика у настави,
- коришћење предности групног рада и рада кроз игру,
- неопходност редовног похађања допунске наставе,
- индивидуализација на часовима редовне наставе,
- редовност похађања наставе уопште,
- редовно обавештавање родитеља о изостајању ученика са часова допунске наставе,
- план подршке за неоцењене ученике и ученике са slabим оценама.

Пробни и завршни испит

Пробни завршни испит је одржан 25. марта од 13 до 15 часова ученици су радили тест из математике, тест је радило 179 ученика (три ученика су радила по ИОП-2), и 26.марта од 9 до 11 тест из матерњег језика, радило 177 ученика од 181 и од 11,30 до 13,30 комбиновани тест радило 178 ученика. Анализом се дошло до следећих закључака: просечан број поена теста из математике 9,31, матерњег језика 11,75 и комбинованог теста 12,97 (историја 2,2 од 4 /55%; географија 3,11 од 4 /77,8%; биологија 3,9 од 5 /78%; физика 1,87 од 4 /46,75%; хемија 1,9 од 3 /63,3%.

Завршни испит је одржан 27. јуна – тест из српског језика, 28. јуна – тест из математике, 29. јуна – комбиновани тест. Просечан број бодова по тесту је следећи: српски језик – 12,61; математика – 11,83; комбиновани – 13,15. Када се упореде резултати пробног и завршног види се да су ученици били успешнији на завршном тесту и да су просечна постигнућа на завршном тесту већа тј. ученици су боље урадили сва три завршна теста.

Могућности и предлози за побољшање подручја

- Боља и сврсисходнија сарадња наставника и учитеља и заједнички рад на успостављању критеријума оцењивања
- Вредновање и проверу постигнућа ученика остваривати у свим фазама наставног процеса
- Оцењивањем проверавати степен усвојеног знања и ниво разумевања
- Оцењивањем проверавати способност примене стечених знања и способности
- Оцењивање користити за процену ефикасности наставе и рада ученика и даље планирање
- Појачати сарадњу наставника и родитеља у циљу боље додатне подршке ученицима
- Развијати функционано знање
- Иницијалним и годишњим тестовима проверавати ниво функционалног знања ученика – повезивање, разумевање и решавање проблема, увиђање веза и примену наученог
- Стручно усавршавање запослених: НТЦ систем учења и примена НТЦ програма у настави

IV ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА – ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА

Област је вреднована путем Гугл упитника, који је припремљен за ученике и наставнике према стандардима квалитета за ову област.

Следи приказ одговора наставника, па затим и одговора ученика за наведену област.

На основу одговора **56 анкетираних наставника**, може се закључити да наставници ову област вреднују **оценом 4**.

Области које су добро оцењене:

- Стварање услова за упис ученика из осетљивих група
- Мере које школа предузима за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група
- Примена ИОП-а за ученике из осетљивих група
- Промовисање здравих стилова живота, права детета, заштите средине
- Укључивање породице у пружању подршке ученицима
- Мере подршке ученицима, на основу анализе успеха и владања
- Пружање васпитне подршке ученицима

Области које би могле да се побољшају:

- Чешћа и боља сарадња са релевантним институцијама и појединцима
- Чешће организовање програма за развијање социјалних вештина
- Разноврснија понуда ваннаставних активности

- Боље каријерно вођење, саветовање и рад на професионалном развоју ученика
- Развијање компензаторних програма/активности за подршку учењу ученицима из осетљивих група
- Развијање програма за талентоване, даровите, ученике са изузетним способностима, укључивање у пројекте подршке талентованим ученицима

На основу одговора **142 анкетираних ученика**, може се закључити да ученици ову област вреднују **оценама између 3 и 4**.

Области које су добро оцењене:

- Редовно одржавање часова допунске наставе
- Квалитет часова допунске наставе
- Спремност и приступачност наставника и одељењских старешина за разговоре са родитељима
- Спремност и приступачност наставника и одељењских старешина за разговоре са ученицима
- Промовисање здравог стила живота и организација спортских турнира
- Награђивање за успех на такмичењима (похвала, награда, висока оцена)
- Сигурност и безбедност у школи

Области које би могле да се побољшају:

- Боље ускладити понуду ваннаставних активности са интересовањима ученика
- Обогаћивање садржаја часова додатне наставе
- Боље каријерно вођење, саветовање и рад на професионалном развоју ученика

Могућности и предлози за побољшање подручја:

- Чешћа и боља сарадња са релевантним институцијама и појединцима
- Чешће организовање програма за развијање социјалних вештина. Активности у вези са овим подручјем имплементирани су кроз планове васпитних активности у школи (планови одељенских старешина, секција, парламента, заштите деце од насиља, пројекти у оквиру школског развојног плана, планови стручних сарадника...)
- Разноврснија понуда ваннаставних активности (могућности обогаћеног једносменског рада)
- Боље каријерно вођење, саветовање и рад на професионалном развоју ученика
- Развијање компензаторних програма/активности за подршку учењу ученицима из осетљивих група
- Развијање програма за талентоване, даровите, ученике са изузетним способностима, укључивање у пројекте подршке талентованим ученицима
- Реализација радионица на ЧОС-у на тему подстицања позитивних ставова и развоја социјалних вештина
- Анкетирање ученика осмог разреда у вези са активностима у оквиру професионалне оријентације (на почетку школске године) и на основу резултата анкете планирање додатних активности

V ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА - ЕТОС

Област је вреднована путем упитника, који је припремљен за ученике, наставнике и родитеље, према стандардима квалитета за ову област.

На основу одговора **45 анкетираних ученика**, може се закључити да ученици ову област углавном вреднују **оценом 4**.

На основу одговора **27 анкетираних наставника**, може се закључити да наставници ову област вреднују **оценама између 3 и 4**.

На основу одговора **40 анкетираних родитеља**, може се закључити да родитељи ову област углавном **оценом 4**.

Могућности и предлози за побољшање подручја:

- Унапредити интерни систем награђивања ученика и наставника
- Побољшати сарадњу стручних и саветодавних органа
- Организовати више заједничких активности за наставнике, ученике и родитеље
- Повећати укљученост родитеља и учешће родитеља у раду школе
- Иновирати и унапредити о.в. праксу, конкурисати за пројекте МП и других организација

VI ОБЛАСТ КВАЛИТЕТА - ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ, УПРАВЉАЊЕ ЉУДСКИМ И МАТЕРИЈАЛНИМ РЕСУРСИМА

Област је вреднована анализом документације и путем Гугл упитника, који је припремљен за

наставнике и чланове Школског одбора а према стандардима квалитета за ову област.

Пракса за шесту област квалитета углавном одговара нивоу 4, на основу анализе документације, снимања стања и резултата анкетирања.

ЉУДСКИ РЕСУРСИ

- Људски ресурси у школи омогућавају квалитетну реализацију образовно - васпитног програма у школи
- Документација у вези са људским ресурсима се уредно води

МАТЕРИЈАЛНИ РЕСУРСИ

Материјално-технички ресурси у школи су добри и адекватни. Школа је добро опремљена наставним средствима и савременом технологијом.

Не постоје посебне просторије које наставници користе за припремање наставе, осим у кабинетима тит, ликовне културе и физичког васпитања.

Не постоје просторије за окупљање и дружење ученика. У школи не постоји медијатека.

У школској библиотеци постоји 7.250 инвентарисаних књига.

ФИНАНСИЈСКИ РЕСУРСИ

Школа има прецизан финансијски план. Финансијска средства се распоређују према приоритетима и у складу са реалним потребама школе.

РЕСУРСИ ЛОКАЛНЕ СРЕДИНЕ

Ресурси локалне средине се користе за потребе наставних и ваннаставних активности школе. Локална заједница је заинтересована за рад школе и подржава школске активности. Школа користи ресурсе Спортско културног центра: реализују се часови пливања на базенима, сала Соколског дома се користи за различите манифестације, као и сала галерије СКЦ-а, библиотека Влада Аксентијевић. Школа је била укључена у све активности које је ГО Обреновац организовала: Град отвореног срца, кићење новогодишње јелке, учешће на конкурсима...

Област је вреднована и путем Гугл упитника, који је попунило 38 наставника и неки чланови Школског одбора.

На основу одговора **38 анкетираних наставника**, може се закључити да наставници ову област вреднују **оценама између 3 и 4**.

Могућности и предлози за побољшање подручја:

- Разматрање могућности за формирање ученичког кутка преко Ученичког парламента
- Већа искоришћеност постојећих наставних средстава
- Набавка нових наставних средстава на основу исказаних потреба
- Реализација разноврсних школских пројеката којима се развијају предузетништво, опште и међупредметне компетенције
- Учествовање у пројектима локалне средине и конкурисање за пројекте на локалу
- Конкурисање за пројекте, грантове и донације на ширем нивоу и већа искоришћеност могућности које пружају
- Иновирање образовно-васпитног рада применом знања са семинара
- Разматрање могућности за међународну сарадњу

На основу резултата самовредновања утврђене су слабости и предложене мере за побољшање квалитета рада школе кроз нови, петогодишњи Развојни план школе.

*Успех ученика на крају школске 2022/2023.године – средња оцена 4,04

	Број ученика	Од тога женских	Одличан успех	Врло добар успех	Добар успех	Довољан успех	Примерно владање	Врло добро владање	Добро владање	Задовољ авајуће владање	Незадовољ авајуће владање
Σ I	184	96	0	0	0	0	179	5	0	0	0
Σ II	187	79	143	29	14	0	184	1	2	0	0
Σ III	180	90	120	35	23	0	176	1	0	0	0
Σ IV	211	98	95	68	46	2	206	3	2	0	0
Σ I-IV	762	363	358	132	83	2	745	10	4	0	0
Σ V	189	94	64	61	47	2	181	4	3	0	0
Σ VI	201	95	63	72	50	0	185	2	2	0	0
Σ VII	178	92	51	58	47	7	164	10	2	0	0
Σ VIII	189	103	49	61	68	8	167	17	1	2	0
Σ V-VIII	757	384	227	252	212	17	697	33	8	2	0
Σ I-VIII	1519	747	585	384	295	19	1442	43	12	2	0

*Резултати ученика осмог разреда на завршном испиту у школској 2022/2023. години

Од 189 ученика, 8. разред је завршило 186. Од 186 ученика који су завршили 8. разред, један ученик није изашао на завршни испит. Сви ученици који су изашли на завршни испит, њих 185, положили су испит.

На основу анализе резултата завршног испита утврђени су просечни резултати по тестовима: Из матерњег језика - 9,56, математике - 10,67 и изабраног предмета - 13,07 поена (просек 2021/2022. матерњи језик 12,60, математика 11,86, комбиновани 13,15). Иако су резултати који су наши ученици остварили испод републичког просека, у складу су са просеком оцена који су ученици остварили из тих предмета на крају школске године.

У првом кругу је распоређено 179 ученика по државним средњим школама, 62,57% (112) по првој жељи, 11,73% (21) по другој, 9,50 % (17) по трећој, 3,91% (7) по четвртој жељи, 5,59% (10) по петој жељи, 4,47% (8) по шестој жељи, 2,23% (4) по седмој жељи. Четири ученика је уписало приватне школе. Један ученик је дао изјаву да неће наставити даље школовање у Србији и једна ученица није распоређена у првом кругу, већ у другом кругу, према првој жељи.

РЕЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА, СМОТРИ И КОНКУРСА У ШК. 2022-2023. ГОДИНИ

* На републичком такмичењу из Технике и технологије наша ученица

Сара Стевић 6-1 освојила је трећу награду у категорији бродо моделарство.

* На републичком такмичењу из Географије наша ученица Марија Матић 8-6 освојила је другу награду.

* На општинском такмичењу у атлетици ученици наше школе су освојили прво место - екипно 5. и 6. разред и пласирали се на градско такмичење. Екипу су чинили:

Борис Рајковић 5-5 – ПРВО место у трци на 60м

Тодор Вељковић 6-8 – ПРВО место у трци на 100м

Урош Алексић 6-2 – ПРВО место у трци на 300м

Филип Бруић 5-1 – ТРЕЋЕ место у дисциплини скок у даљ са скоком 3,20м

Филип Јованић 6-2 – ПРВО место у дисциплини скок у вис са скоком 1,22м

Лука Станојевић 6-5 – ПРВО место у дисциплини бацање кугле са раздаљином 9,07м

У појединачној конкуренцији на градско такмичење се пласирао Страхиња Живковић 7-5 – ПРВО место у трци на 300м.

* На градском такмичењу из биологије наши ученици су постигли следеће резултате:

5. разред

Нађа Блашковић 5-3 - треће место (последњи ниво такмичења)

8. разред

Максим Тумара 8-3 – треће место и пласман на републичко такмичење

* На окружном такмичењу из географије наши ученици су постигли следеће резултате:

7. разред

Стефан Шијућ, 7-2 – 2. место

Андреј Арсенијевић, 7-6 – 3. место

8. разред

Марија Матић, 8-6 – 1. место (пласман на државно такмичење)

* На општинском Конкурсу „Крв живот значи“, у организацији Црвеног крста Обреновац, наши ученици су постигли следеће резултате:

Михаило Аврамовић 1-5 – друго место

Нађа Блашковић 5-3 – треће место

* На градском такмичењу из историје наш ученик Виктор Володер 5-6, освојио је ДРУГО место.

* Наша ученица Тина Јовановић 8-6 представљала је школу на градском музичком такмичењу „Златна сирена“ у Београду.

У жанру изворна народна песма, освојила је максималних 100 поена и заузела ПРВО место.

* Наша ученица Елена Јеличић 8-1 представљала је школу на градском музичком такмичењу „Златна сирена“ у Београду.

У жанру популарна песма свих епоха, наступила је са песмом на француском језику, освојила максималних 100 поена и заузела ПРВО место.

* На окружном такмичењу из српског језика наши ученици су постигли следеће резултате:

Наталија Ристић 5-1 – 3. место

Николина Јовановић 5-1 – 3. место

Нађа Блашковић 5-3 – 3. место

Дуња Јефтић 6-5 – 3. место

Данило Марић 6-5 – 3. место

Марија Матић 8-6 – 3. место

* На окружном такмичењу из историје наша ученица Марија Матић 8-6 освојила је ДРУГО место и пласман на државно такмичење.

* На окружном такмичењу из Технике и технологије наши ученици су постигли следеће резултате:

Авио моделарство:

Дајана Маринковић 6-2 – 3. место

Бродо моделарство:

Данило Марић 6-5 – 2. место

Сара Стевић 6-1 – 2. место

Мина Ралевић, 6-6 – 2. место

Ауто моделарство:

Николина Стевановић 7-2 – 2. место

Сви ученици су се пласирали на републичко такмичење из Технике и технологије.

* На општинском такмичењу у рецитовању наши ученици су постигли следеће резултате:

Алекса Јанковић 7-1 – пласман на градско такмичење

Мина Ралевић 6-6 – похвала на општинском такмичењу

* На градском такмичењу из физике наша ученица Дуња Јевтић 6-5 освојила је ТРЕЋЕ место и пласман на државно такмичење.

* На општинском такмичењу из биологије наши ученици су постигли следеће резултате:

5. РАЗРЕД

Вук Ракић 5-6, ТРЕЋЕ место и пласман на градско такмичење

Давид Лукић 5-7, ТРЕЋЕ место и пласман на градско такмичење

Нађа Блашковић 5-3, ТРЕЋЕ место и пласман на градско такмичење

Филип Ковачевић 5-1, ТРЕЋЕ место и пласман на градско такмичење

6. РАЗРЕД

Тијана Рашић 6-8, ТРЕЋЕ место и пласман на градско такмичење

Јана Васић 6-2, ТРЕЋЕ место и пласман на градско такмичење

7. РАЗРЕД

Сава Баћић 7-5, једини седмак на општини који има пласман на градско такмичење

8. разред

Максим Тумара 8-3, ТРЕЋЕ место и пласман на градско такмичење

* На градском такмичењу из математике наши ученици су постигли следеће резултате:

Јован Кисић 7-5 – ДРУГА награда

Урош Берди 4-3 – ТРЕЋА награда

* На градском такмичењу из хемије наши ученици су постигли следеће резултате:

Павле Милошевић 8-4, ДРУГО место

Сава Баћић 7-5, ДРУГО место

* На општинском такмичењу у рукомету екипа наших ученика – дечака 7. и 8. разреда је освојила ПРВО место, а екипа девојчица 7. и 8. разреда је освојила ТРЕЋЕ место.

* На општинском такмичењу из Технике и технологије наши ученици су постигли следеће резултате:

5. РАЗРЕД

Сара Симић, 5-4 - 1. место (пласман на окружно)

6. РАЗРЕД

Дуња Јевтић, 6-5 - 1. место (пласман на окружно)

7. РАЗРЕД

Алекса Јанковић, 7-1 – 1. место (пласман на окружно)

Илија Копитић, 7-1 – 2. место (пласман на окружно)

8. разред

Стефан Бабић, 8-8 – 3. место

Авио моделарство:

Дајана Маринковић, 6-2 – 1. место (пласман на окружно)

Дуња Вуковић, 6-2 – 2. место

Огњен Стевановић, 5-6 – 3. место

Ауто моделарство:

Николина Стевановић, 7-2 – 1. место (пласман на окружно)

Сава Баћић, 7-5 – 2. место (пласман на окружно)

Лазар Којић, 7-5 – 3. место

Ракетно моделарство:

Наталија Илић, 6-1 – 1. место (пласман на окружно)

Петар Живковић, 5-6 – 2. место (пласман на окружно)

Софија Вребац, 5-2 – 3. место

Бродо моделарство:

Данило Марић, 6-5 – 1. место (пласман на окружно)

Сара Стевић, 6-1 – 2. место (пласман на окружно)

Мина Ралевић, 6-6 – 3. место (пласман на окружно)

* На општинском такмичењу из географије наши ученици су постигли следеће резултате:

7. разред

Стефан Шијућ, 7-2 – 1. место (пласман на окружно)

Андреј Арсенијевић, 7-6 – 2. место (пласман на окружно)

Андреј Пекарић, 7-6 – 2. место (пласман на окружно)

Урош Вуковић, 7-7 – 3. место

Сава Баћић, 7-5 – 3. место

Лазар Јовановић, 7-4 - 3. место

Михајло Дикић, 7-7 - 3. место

Петар Вељић, 7-6 - 3. место

8. разред

Марија Матић, 8-6 – 1. место (пласман на окружно)

Андрија Ацић, 8-2 – 2. место (пласман на окружно)

Максим Тумара, 8-3 – 3. место

Стефан Бабић, 8-8 - 3. место

Вукашин Обрадовић, 8-2 - 3. место

* На општинском такмичењу из математике наши ученици су постигли следеће резултате:

3. разред

Ђурђа Миловановић 3-2 – прва награда

Уна Грбић 3-1 – похвала

4. разред

Урош Берди 4-3 – прва награда и пласман на градско такмичење

Адам Карић 4-6 – друга награда

Димитрије Нејковић 4-5 – друга награда

Јована Ђекић 4-6 - трећа награда

Реља Лештарић 4-5 – трећа награда

Андреа Ивановић 4-7 – трећа награда

Огњен Вилотић 4-5 – трећа награда

Василије Рољевић 4-3 - похвала

Неда Комненић 4-6 - похвала

Виктор Булатовић 4-3 – похвала

5. разред

Јован Пејкић 5-2 – друга награда

Александар Марковић 5-2 – трећа награда

Огњен Шкорић 5-7 – трећа награда

Нађа Блашковић 5-3 – похвала

Лана Ристић 5-2 – похвала

Лука Грубешић 5-2 – похвала

7. разред

Јован Кисић 7-5 – прва награда и пласман на градско такмичење

8. разред

Ива Малбаша 8-3 – прва награда и пласман на градско такмичење

* На општинском такмичењу из физике наши ученици су остварили следеће резултате:

6. разред

Дуња Јевтић 6-5 – друга награда

Дуња Стаменковић 6-2 – друга награда

Ђорђе Бошковић 6-4 – друга награда

Сара Стевић 6-1 – трећа награда

Нађа Поповић 6-5 – трећа награда

Лана Дамњановић 6-3 – похвала

Милица Бошковић 6-4 – похвала

Лука Станојевић 6-5 – похвала

7. разред

Андреј Арсенијевић 7-6 – друга награда

Михајло Дикић 7-7 – трећа награда

8. разред

Дуња Симић 8-4 – друга награда

Марија Матић 8-6 – трећа награда

Ива Малбаша 8-3 – трећа награда

Павле Милошевић 8-4 – трећа награда

* Литерарни и ликовни конкурс поводом Дана Светог Саве:

Ликовни конкурс - млађи разреди:

Ивана Јовичић 1-7

Немања Ристић 1-7

Адријана Марковић 1-7

Борис Марковић 2-7

Милица Маринковић 4-7

Литерарни конкурс - млађи разреди:

Андреа Ивановић 4-7

Јана Стаменов 4-7

Јана Тодоровић 4-7

Ликовни конкурс - старији разреди:

Николина Тодоровић 5-7

Ања Јањић 6-7

Ана Поповић 7-7

Литерарни конкурс - старији разреди:

Јана Богуновић 8-7

Даница Стефановић 7-7

Дуња Вуковић 6-2

* Резултати ликовног конкурса „Дете детету треба, да лети све до неба“

Категорија: основне школе – 1 циклус

1 награда: Ђорђе Максимовић, I-5, ОШ „Јован Јовановић Змај“

3 награда: Милица Бранковић, III-5, „Јован Јовановић Змај“

Категорија: основне школе – 2 циклус

2 награда: Лука Петровић, V-1 ОШ „Јован Јовановић Змај“

* Ликовни и литерарни конкурс расписан поводом обележавања Дана школе

Награђени су радови следећих ученика:

Ликовни конкурс за ученике млађих разреда – Илустрација омиљеног књижевног дела

1. Александра Теофиловић 3-6
2. Уна Крстић 4-5
3. Филип Пајић 1-2

Ликовни конкурс за ученике старијих разреда – „Пријатељство“

1. Филип Данчетовић и Лука Живановић 5-1
2. Сара Шкорић 5-3
3. Вук Марковић 5-5

Литерарни конкурс за ученике млађих разреда – „Од читања се расте“

1. Софија Симић 4-8
2. Милица Радојичић 4-3
3. Лука Матић 4-3

Стручна помоћ наставницима у пружању подршке ученицима у процесу учења

Напредовање и успех ученика на школском нивоу прате педагошка служба Школе и помоћник директора. Психолог прати напредовање ученика који слабије напредују, тестира их и заједно са педагогом помаже наставницима и учитељима у конципирању планова рада. У случајевима да примењене мере подршке ученицима не дају жељене резултате у сарадњи са родитељима приступа се изради индивидуализованих програма и ако је потребно индивидуалних образовних планова.

У циљу стручног усавршавања наставника у Школи је конципиран План стручног усавршавања наставника и стручних сарадника који подразумева интерно и екстерно стручно усавршавање.

Интерно усавршавање се реализује кроз реализацију и посету угледних часова, радом у Стручним већима и Активима, присуством презентацијама и радионицима које организује педагошка служба Школе. Један од видова усавршавања је учешће у раду Општинских стручних актива у оквиру којих размењују искуства и примере добре праксе. Наставници се усавршавају и кроз редовно праћење стручних часописа и периодике.

На основу исказаних потреба наставника и стручних сарадника Школа омогућава присуство семинарима у организацији Министарства просвете, науке и технолошког развоја. У Школи се поред семинари везаних за конкретне наставне предмете реализују и семинари из области васпитног рада и општих питања наставе.

Стручна помоћ при избору будућег занимања

Чланови Тима за професионалну оријентацију су: руководилац Мирјана Павић Грујичић, психолог Бојана Вељковић и педагог Виолета Зечевић и одељењске старешине осмог разреда: Снежана Обрадовић, Мирјана Јаковљевић, Наташа Јеверица, Драгана Благојевић, Катарина Стефановић, Лола Марковић, Гордана Ристић, Перица Војиновић.

Највећа пажња посвећена је саветодавном раду са ученицима које су реализовали педагози и психолог школе. Представљању средњих школа из нашег окружења. Посетама средњим школама. У оквиру реалних сусрета нашим ученицима су се представиле средњих школа из Обреновца и околине.

Ученици су могли да се информишу на више начина:

- помоћу штампаних садржаја
- преко видео садржаја
- позивом на бројеве телефона или веб страница школа
- помоћу странице националне службе за запошљавање.

На основу Евалуационог упитника који је подељен ученицима на крају школске године стекли смо увид у неке добро одрађене елементе нашег рада, а и препоруке за даље унапређење. Према овом упитнику 85% ученика је донело одлуку о избору будуће школе, пре завршног испита. Ту одлуку су донели самостално 64%. Према мишљењу ученика школа је највише утицала на избор занимања са 42%, родитељи са 19%, а затим другови итд. Као најбитнији сегмент су изабрали саветодавни рад у

школи 42%, затим представљање средњих школа 21,5%, рад са одељењским старешином и наставницима 8,6%. Што се тиче начина представљања средњих школа наши ученици су истакли уживо представљање као најбољи начин 53%, а дигитални начин је изабрало 27% ученика. Да су у школи добили довољно информација о избору занимања изјаснило се 80%, а о врстама занимања 81% ученика. Наши ученици су се изјаснили да су своја будућа занимања бирали према својим способностима и интересовањима 67%, према угледу и престижу 28,1%. Ученици су се захвалили тиму на сарадњи и помоћи на шта смо посебно поносни. Посебно бих истакла добру сарадњу међу члановима тима и ученицима.

СНАГЕ	СЛАБОСТИ
- Традиција дуга преко 50 година у васпитању и образовању ученика - Наша опредељеност ка сталном иновирању наставног рада - Стручан кадар - Редовно стручно усавршавање наставника - Тимски рад директора, помоћника директора, учитеља, наставника и стручних сарадника - Учешће и успеси наших ученика на такмичењима - Организована целодневна настава у првои другом разреду - Продужени боравак за ученике млађих разреда - Добро опремљени кабинети за наставу - Социјална одговорност школе - Отвореност за сарадњу - Висок степен безбедности ученика - Имиџ школе и њено позиционирање у локалној средини - Квалитетан рад у инклузивном образовању - Кућни ред школе - Добра сарадња са здравственом службом - Подршка и укљученост родитеља - Применљивост добрих искустава - Активна сарадња са локалном влашћу која омогућава подизање нивоа образовног процеса - Потпуно реновирана и надограђена школа у подручном одељењу Звечка, са фискултурном салом, савременом опремом, уређеним двориштем са ограђеним спортским тереном	- Недовољна мотивисаност у појединим фазама наставног процеса (формативно оцењивање) и пројектима - Недовољна мотивисаност појединих чланова колектива за прихватање савремених наставних метода, средстава и технологија - Недовољна искоришћеност постојећих наставних средстава - Недовољна сарадња у оквиру актива и већа, као и сарадња Већа за разредну наставу и предметне наставе - Рад у две смене - Социјална карта школе

КОЈИМ ПУТЕМ

Понуђеним пројектима желимо да промовишемо савремену наставу, боља постигнућа ученика, функционално знање ученика, да подстичемо талентоване и даровите ученике и да радимо и развоју кључних компетенција за живот и раду савременом окружењу.

На основу резултата самовредновања рада Школе проценили смо наше слабости и овај петогодишњи план има за циљ унапређевање области квалитета настава и учење, као и стварање програма и активности за унапређење области квалитета подршка ученицима, стварање безбедног и подстицајног окружења за ученике, као и атмосфере међусобне сарадње, поштовања и уважавања различитости. Циљ нам је и да наши ученици буду покретачи акција на локалном нивоу, да својим добро осмишљеним активностима мотивишу друге на покретање шире друштвене акције.

1. *Настава и учење код нас и у окружењу* (током школске 2023-2024. године)

Повезивање са школама у окружењу са циљем размене искустава о формативном оцењивању и подршци ученицима - примени ИОП-а; стицање знања о формативном оцењивању и подршци ученицима - примени ИОП-а директним увидом у праксу других школа и разменом искустава; самоевалуација – самоувид у сопствену праксу; формирање базе примера добре праксе у оквиру школе; слање радова примера добре праксе на конкурсе; подршка колегама у раду кроз примере стечене у раду

2. *„Малци зналци“* (током школске 2024-2025. године)

Идентификација даровитих ученика и израда планова подршке - ИОПЗ, учење путем истраживања, организација Фестивала науке.

3. *„Змајеви информатематичари“* (током школске 2025-2026. године)

Подршка талентованим и даровитим ученицима.

4. *„Бори се, веруј, до победе!“* (током школске 2026-2027. године)

Подизање степена мотивације ученика, унапређење функционалног знања ученика, подстицање кључних компетенција које су ученицима потребне за живот и рад у савременом друштву, подизање етичке и духовне свести ученика, унапређење успеха ученика.

5. *„Покрет, слика, звук“* (током школске 2027-2028. године)

Кроз корелацију предмета: музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, српски језик и књижевност, енглески језик, француски језик подстицање: креативности и маште, развијање уметничког духа, когнитивних способности, различитих интересовања, упознавање са различитим културама кроз музику и плес, вежбање јавног наступа и дикције, комуникацијских и организационих вештина, подршка талентованим ученицима, развијање свести о инклузији и међусобној толеранцији

Наведени пројекти ће се разрадити акционим плановима за сваку школску годину, који ће бити саставни део Годишњег плана рада школе.

Петогодишњи Развојни план школе 2023-2028. год.

Пројекат

ТИМА ЗА ШКОЛСКО РАЗВОЈНО ПЛАНИРАЊЕ ЗА 2023/24. ГОДИНУ

Област квалитета: Настава и учење/Подршка ученицима

Школска година: 2023/2024.

Назив пројекта: *Настава и учење код нас и у окружењу*

ОПШТИ ЦИЉ: Размена искустава о настави и учењу, са нагласком на формативном оцењивању и подршци ученицима - примени ИОП-а, са школама код нас и у земаљама окружења (Основна школа „Јован Јовановић Змај“, Требиње; Основна школа „Брезовица“ при Љубљани; Основна школа „Доситеј Обрадовић“, Стари Дојран; Основна школа „Доситеј Обрадовић“, Темишвар; Основна школа „Јован Јовановић Змај“, Суботица; Основна школа „Мина Карацић“, Београд (приватна основна школа); „Magitaskolan“, основна школа у Шведској)

1. СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ: Повезивање са школама са циљем размене искустава о формативном оцењивању и подршци ученицима - примени ИОП-а; стицање знања о формативном оцењивању и подршци ученицима - примени ИОП-а директним увидом у праксу других школа и разменом искустава; самовалуација – самоувид у сопствену праксу; формирање базе примера добре праксе у оквиру школе; слање радова примера добре праксе на конкурсе; подршка колегама у раду кроз примере стечене у раду

1.1

Активности: Успостављање контакта са школама – позив са сарадњу и размену искустава

Ресурси: интернет, компјутери, колеге из других школа

Опасности и замке: недовољна заинтересованост, мањак финансијских средстава, препреке у комуникацији-адекватна и правовремена договарање

Динамика реализације, година и месец: септембар-новембар

Носиоци посла, име и презиме: Катарина Марковић Првуловић, Марина Гајић, Петар Кљајић, Биљана Вукосављевић, Теодора Пантазис

Евалуација: Успостављени контакти и договорене прве активности

1.2

Активности: Укључивање наставника и ученика у план рада; Координација у раду; Сакупљање основних информација о раду школа, као и броју ђака и условима за рад

Ресурси: Стручно веће за разредну наставу

Опасности и замке: недовољна заинтересованост, мањак финансијских средстава, препреке у комуникацији-адекватна и правовремена договарање

Динамика реализације, година и месец: новембар-јун (током целе школске године)

Носиоци посла, име и презиме: Катарина Марковић Првуловић, Марина Гајић, Петар Кљајић, Биљана Вукосављевић, Теодора Пантазис

Евалуација: повратна информација у виду упитника, разговора, примера добре праксе, увид у педагошку документацију...

1.3

Активности: Размена искустава и идеја (наставника и ученика); позив на презентовање искустава стечених у раду, примера добре праксе (онлајн или уживо – међусобне посете)

Ресурси: интернет, компјутери, колеге из других школа, материјална средства за стручно усавршавање

Опасности и замке: проналажење финансијских средстава за организовање међусобних посета ван локала

Динамика реализације, година и месец: новембар-јун

Носиоци посла, име и презиме: Катарина Марковић Првуловић, Марина Гајић, Петар Кљајић, Биљана Вукосављевић, Теодора Пантазис

Евалуација: стицање знања кроз размену искустава

1.4

Активности: праћење примене стечених знања и искустава

Ресурси: компјутери, примери добре праксе у оквиру школе (кроз разреде од I-IV)

Опасности и замке: незаинтересованост у раду, непоштовање рокова

Динамика реализације, година и месец: друго полугодиште

Носиоци посла, име и презиме:

Евалуација: самопроцена рада и ефеката новостечених искустава у раду

1.5

Активности: Презентација рада

Ресурси: интернет, компјутери, колеге из других школа, примери добре праксе

Опасности и замке: незаинтересованост у раду, непоштовање рокова

Динамика реализације, година и месец: јун

Носиоци посла, име и презиме: Катарина Марковић Првуловић, Марина Гајић, Петар Кљајић, Биљана Вукосављевић, Теодора Пантазис

Евалуација: Размена искустава наставе и учења- формативном оцењивању и подршци ученицима - примени ИОП-а у школи примерима добре праксе и повратна инфорамција за узраст ученика од I-VIII

Координатор тима за реализацију школског развојног плана: Катарина Марковић Првуловић

Развојни план школе 2024-2025.

Област квалитета: Настава и учење

Школска година: 2024/2025.

Назив пројекта: Малци зналци

ОПШТИ ЦИЉ:

- Да ученици који раде по ИОП-у 3 добију пуну подршку у свом раду и залагању у предметима у којима се истичу
- Повећавање мотивације ученика за наставу и учење кроз коришћење иновативних метода и приступа учењу
- Подстицање ученика да изнесе своје мишљење, да уче истражујући и решавајући нове проблемске ситуације
- Промоција појединих научних дисциплина на иновативан начин прилагођен ученицима основне школе кроз фестивал науке

1. СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

1. Идентификација даровитих ученика и израда ИОП 3
2. Учење путем истраживања
3. Фестивал науке

1. Идентификација даровитих ученика и израда ИОП 3

Активности:

- 1.1. Спровођење прелиминарне идентификације (скрининг) потенцијално даровитих ученика (тестирање ученика и преглед педагошке документације стручних сарадника);
- 1.2. Прикупљање процена наставника предметне наставе путем чек-листе;
- 1.3. Прикупљање вршњачких номинација (упитник у форми која је типична за социометријска испитивања);
- 1.4. Интервјуисање ученика и њихових родитеља;
- 1.5. Појединачне консултације са стручним сарадницима након скрининга: одабир ученика, по разредима и одељењима, изузетних способности, селекција наставника за учешће у пројекту;
- 1.6. Израда ИОП 3 за даровите ученике

Ресурси: Наставници разредне и предметне наставе, актив наставника природних наука и технике и технологије, стручни сарадници

Опасности и замке: Необученост наставника за израду ИОП 3, тестирање надарености ученика који може да покаже резултате који нису валидни за дату анализу, лоша методологија скрининга даровитих ученика

Динамика реализације, година и месец: септембар-новембар 2024.

Носиоци посла, име и презиме: Руководиоци развојног плана Школе, разредне старешине, предметни наставници, актив наставника природних наука и технике и технологије, стручни сарадници, ученици виших разреда од V до VIII;

Евалуација: Праћење планираних активности, динамику скрининга и израде ИОП 3 за даровите ученике и примена у наставном процесу;

2. Учење путем истраживања

Активности:

- 2.1. Израда плана реализације угледних часова (на пр. лабораторијских вежби) међупредметно повезаних
- 2.2. Писање припреме за угледне часове засноване на учењу путем истраживања
- 2.3. Праћење динамике реализације угледних часова и ангажовање ученика у реализацији истих
- 2.4. Анализа ефеката угледних часова на стечена знања ученика
- 2.5. Анализа утисака ученика о примени методе учења путем истраживања

Ресурси: наставници разредне наставе, предметни наставници, стручни сарадници, руководство школе;

Опасности и замке: незаинтересованост наставника и ученика за припрему и спровођење угледних часова на којима је акценат на учење путем истраживања, недостатак техничких средстава у установи и ван установе

Динамика реализације, година и месец: новембар 2024. - мај 2025.

Носиоци посла, име и презиме: Руководилац развојног плана, предметни наставници, актив наставника природних наука и технике и технологије, стручни сарадници

Евалуација: побољшан квалитет знања ученика, бољи успех на такмичењима, промоција школе и наставника, побољшан општи успех;

3. Фестивал науке

Активности:

- 3.1. Одабир предмета, предметних наставника који ће бити учесници и реализатори фестивала науке;
- 3.2. Одабир даровитих ученика који ће помагати у реализацији фестивала науке;
- 3.3. Сарадња са центром “Петница” (у спровођењу фестивала науке кроз гостовање предавача и ученика који су прошли кроз образовни центар);
- 3.4. Реализација фестивала науке;
- 3.5. Анализа утисака ученика, посетилаца и реализатора фестивала науке ;

Ресурси: наставници разредне наставе, предметни наставници, стручни сарадници, руководство школе;

Опасности и замке: слаба посећеност фестивала науке, незаинтересованост ученика за овај вид промоције науке, недостатак финансијских средстава за спровођење фестивала науке

Динамика реализације, година и месец: фебруар -јун 2025.

Носиоци посла, име и презиме: Руководилац развојног плана, предметни наставници, актив наставника природних наука и технике и технологије, стручни сарадници

Евалуација: већа заинтересованост ученика за поједине научне дисциплине, продукти ученичких активности, промоција школе и наставника;

Координатор тима за реализацију школског развојног плана: Никола Стевановић , наставник физике

ОПШТИ ЦИЉ:

-Подршка талентованим и даровитим ученицима

Специфични циљеви:

1. Тестирање ученика у циљу испитивања њиховог знања из претходних разреда;
2. Путовање кроз време - Питагорина теорема (7. и 8.разред);
3. Популаризација математике посредством друштвених мрежа;
4. Игра меморије – Број Пи (дан броја Пи- 14.3.2026.год.);
5. Мај (месец математике) – М3.

1. Тестирање ученика у циљу испитивања њиховог знања из претходних разреда;

Активности:

- 1.1. Подела ученика по екипама (ученици који израђују и ученици који решавају тест);
- 1.2. Креирање тестова по групама на рачунарима у кабинету информатике;
- 1.3. Организација тестирања;
- 1.4. Сумирање и анализа резултата теста.

Ресурси: Наставници информатике и рачунарства и наставници математике, информатички кабинет, рачунари, материјали у виду уџбеника и збирки.

Опасности и замке: Незаинтересованост надарених ученика.

Динамика реализације, година и месец: Септембар-октобар школске 2025/2026. год.

Носиоци посла, име и презиме: Руководилац развојног школског плана(Марија Колашинац-наставница информатике и рачунарства), наставник информатике и рачунарства(Ивица Јовановић) и наставници математике (Гордана Ристић, Наташа Јевегица, Катарина Радојичић, Милица Дивнић Николић, Ирис Кесић, Маријана Пешић, Драгица Лечић, Срђан Трифуновић), ученици 7. и 8.разреда.

Евалуација: Праћење реализације планираних активности од стране наставника укључених у пројекат.

2. Путовање кроз време - Питагорина теорема (7. и 8.разред)-мултимедијална презентација

Активности:

- 2.1. Одабир заинтересованих надарених ученика;
- 2.2. Подела тема (историјат, докази, Питагорина дрво и пуж, Питагорине тројке, Питагорејци...);
- 2.3. Израда и презентовање пројекта.

Ресурси: Наставници информатике и рачунарства и наставници математике, информатички кабинет, рачунари, интернет.

Опасности и замке: Незаинтересованост надарених ученика.

Динамика реализације: Новембар-децембар 2025/2026. година.

Носилац посла, име и презиме: Руководилац развојног школског плана(Марија Колашинац-наставница информатике и рачунарства), наставник информатике и рачунарства(Ивица Јовановић) и наставници математике (Гордана Ристић, Наташа Јевегица, Катарина Радојичић, Милица Дивнић Николић, Ирис Кесић, Маријана Пешић, Драгица Лечић, Срђан Трифуновић), ученици 7. и 8.разреда.

Евалуација: Праћење реализације планираних активности од стране наставника укључених у пројекат.

3. Популаризација математике посредством друштвених мрежа

Активности:

- 3.1. Одабир заинтересованих надарених ученика;
- 3.2. Решавање задатака за завршни испит и израда видео материјала са приказаним решењима на Јутјуб каналу.

Ресурси: Наставници информатике и рачунарства и наставници математике, информатички кабинет, рачунари, интернет.

Опасности и замке: Незаинтересованост надарених ученика.

Динамика реализације: фебруар-март 2025/2026. година.

Носилац посла, име и презиме: Руководилац развојног школског плана(Марија Колашинац-наставница информатике и рачунарства), наставник информатике и рачунарства(Ивица Јовановић) и наставници математике (Гордана Ристић, Наташа Јеверица, Катарина Радојичић, Милица Дивнић Николић, Ирис Кесић, Маријана Пешић, Драгица Лечић, Срђан Трифуновић), ученици 7. и 8.разреда.

Евалуација: Праћење реализације планираних активности од стране наставника укључених у пројекат.

4. Игра меморије – Број Пи (дан броја Пи - 14.3.2026.год.)

(Такмичење у меморисању што већег броја децимала броја Пи)

Активности:

4.1. Пријава ученика који желе да учествују у такмичењу;

4.2. Организација такмичења.

Ресурси: Руководилац развојног школског плана, наставници информатике и рачунарства и наставници математике, ученици 7. и 8.разреда.

Опасности и замке: Незаинтересованост надарених ученика.

Динамика реализације: март 2025/2026. год.

Носилац посла, име и презиме: Руководилац развојног школског плана(Марија Колашинац-наставница информатике и рачунарства), наставник информатике и рачунарства(Ивица Јовановић) и наставници математике (Гордана Ристић, Наташа Јеверица, Катарина Радојичић, Милица Дивнић Николић, Ирис Кесић, Маријана Пешић, Драгица Лечић, Срђан Трифуновић), ученици 7. и 8.разреда.

Евалуација: Праћење реализације планираних активности од стране наставника укључених у пројекат.

5. Мај (месец математике) – М3.

Активности:

5.1. Одабир надарених ученика за одлазак на манифестацију М3;

5.2. Одлазак на манифестацију;

5.3. Сумирање утисака.

Ресурси: Руководилац развојног школског плана, наставници информатике и рачунарства и наставници математике и ученици.

Опасности и замке: Незаинтересованост надарених ученика.

Динамика реализације: мај 2025/2026. год.

Носилац посла, име и презиме: Руководилац развојног школског плана(Марија Колашинац-наставница информатике и рачунарства), наставник информатике и рачунарства(Ивица Јовановић) и наставници математике (Гордана Ристић, Наташа Јеверица, Катарина Радојичић, Милица Дивнић Николић, Ирис Кесић, Маријана Пешић, Драгица Лечић), ученици 6. , 7. и 8.разреда.

Евалуација: Преношење стечених знања другим ученицима у циљу подстицања и веће мотивисаности.

Координатор тима за реализацију школског развојног плана: Марија Колашинац

Развојни план школе

Област квалитета: Настава и учење и подршка талентованим ученицима (ИОП 3)

Школска година: **2026/2027. година**

Назив пројекта: Бори се, веруј, до победе!

ОПШТИ ЦИЉ:

- Подизање степена мотивације ученика
- Унапређење функционалног знања ученика
- Подстицање кључних компетенција које су ученицима потребне за живот и рад у савременом друштву
- Подизање етичке и духовне свести ученика
- Унапређење успеха ученика

1. СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

1.1 Повећање међупредметних корелација кроз разматрање садржаја где се ученици оспособљавају за целовито сагледавање животних ситуација, истраживање и разумевање верске традиције везане за веру у Бога како данас тако и кроз историју

Активности:

- организовање састанака на којима ће предметни наставници (учесници пројекта) српског језика, верске наставе, грађанског васпитања и историје разменити идеје и усагласити се у вези са мотивима, друштвено-историјским контекстом и поруком филма Стазама детињства
- ангажовање ученика за припремање реализације филма Стазама детињства
- договор о теми и давање инструкција ученицима за припрему и могућностима долажења до одговора на дату тему
- обезбеђивање материјалних средстава и места за реализацију филма
- реализација филма
- организовање пројекције филма Стазама детињства за ученике, родитеље и колектив школе

Ресурси: наставници, ученици

Опасности и замке: Недостатак простора и техничких средстава за реализацију и пројекцију филма

Динамика реализације, година и месец: школска 2026/2027. година, септембар, октобар, новембар

Носиоци посла, име и презиме: Руководилац пројекта Споменка Милић, предметни наставници српског језика, верске наставе, грађанског васпитања и историје, ученици

Евалуација: Праћење ефеката активности (изјаве учесника и публике)

1.2 Организација изложбе, израде паноа, литерарни и ликовни конкурси на тему Бори се, веруј, до победе!

Активности:

- информисање ученика о могућностима да самостално, тимски и уз помоћ наставника могу учествовати у реализацији појединих наставних садржаја
- давање инструкција ученицима за припрему и могућностима долажења до одговора на дату тему
- оспособљавање ученика за тражење и селекцију садржаја
- ученици презентују припремљене радове
- јавне похвале најбољих ученичких радова

Ресурси: наставници, ученици

Опасности и замке: Незаинтересованост ученика за сарадњу, недостатак простора и техничких средстава у школи

Динамика реализације, година и месец: Школска 2026/2027. година, октобар, новембар

Носиоци посла, име и презиме: Руководилац пројекта Споменка Милић, предметни наставници српског језика, верске наставе, грађанског васпитања и историје, ученици

Евалуација: Праћење ефеката активности, похвале најбољих ученичких радова

1.3 Примена различитих метода (истраживачке, интерактивне, методе индивидуализованог приступа)

Активности:

- представљање метода самосталног истраживања ученицима и израде ппт презентација
- оспособљавање ученика за тимски рад и презентовање ппт презентација

- ученички радови у форми филма, презентација, интервјуа, литерарних радова (одабир тема уз подршку наставника)

Ресурси: предметни наставници, ученици

Опасности и замке: незаинтересованост ученика за сарадњу, недостатак простора и техничких средстава у школи.

Динамика реализације, година, месец: школска 2026/2027. год. прво и друго полугодиште

Носилац посла: руководилац развојног школског плана Споменка Милић, предметни наставници страних језика и друштвених наука

Евалуација: побољшан општи успех, смањен број изостанака, побољшан квалитет знања ученика, бољи успех на такмичењима, боља техничка опремљеност кабинета и радионица.

1.4 Подизање интересовања за часове додатне наставе код ученика

Активности:

-идентификација ученика који показују посебна интересовања за поједине области и предмете

-израда плана додатне наставе и ИОПЗ

Ресурси: предметни наставници, ученици.

Опасности и замке: незаинтересованост ученика за сарадњу, недостатак простора и техничких средстава у школи.

Динамика реализације, година и месец: школска 2026/2027. год. прво и друго полугодиште

Носилац посла, име и презиме: руководилац развојног школског плана Споменка Милић, предметни наставници страних језика и друштвених наука

Евалуација: побољшан општи успех, побољшан квалитет знања ученика, бољи успех на такмичењима, боља техничка опремљеност кабинета и радионица, промоција школе и наставника

1.5 Сврсисходнија примена формативног оцењивања

Активности:

- Подстицати ученике да износе своје мишљење, као и да уче истражујући, путем открића и решавања проблема

- Већа примена савремених наставних средстава на часовима и коришћење предности које пружа савремена технологија

Ресурси: предметни наставници, ученици.

Опасности и замке: незаинтересованост ученика за сарадњу, недостатак простора и техничких средстава у школи.

Динамика реализације, година и месец: школска 2026/2027. год. прво и друго полугодиште

Носилац посла, име и презиме: руководилац развојног школског плана Споменка Милић, предметни наставници страних језика и друштвених наука

Евалуација: побољшан општи успех, побољшан квалитет знања ученика

1.6 Повећање међупредметних корелација, као и корелација предметне и разредне наставе кроз реализацију часова интердисциплинарног разматрања наставних садржаја и организовање такмичења

Активности:

-планирање заједничких угледних часова (наставник предметне и разредне наставе, наставници предметне наставе, ученици)

- реализација заједничких угледних часова на којима ће ученици држати часове

-ангажовање ученика и наставника у припремању и реализацији наставних садржаја кроз креирање и учешће у квизу знања (КАНООТ! квиз)

- подела задужења

- одабир питања и припрема употребом ИКТ-а

(области знања из предмета страних језика и друштвених наука)

- одабир мешовитих тимова наставника и ученика

- одабир музички надарених ученика за такмичење у певању

- проба са ученицима у циљу припреме за такмичење

- организовање такмичења у холу школе

-проглашење и награђивање најбољих ученика

Ресурси: предметни наставници, ученици,

интер-активна табла, рачунари, таблети и мобилни телефони, бубице

Опасности и замке: Незаинтересованост наставника и ученика за сарадњу, недостатак простора и техничких средстава у школи

Динамика реализације, година и месец: Школска 2026/2027. година. друго полугодиште

Носиоци посла, име и презиме : Руководилаца развојног школског плана Споменка Милић, предметни наставници страних језика и друштвених наука стручна служба, ученици, наставници информатике и музичке културе

Евалуација: јавне похвале и награде најбољих ученика, праћење активности

1.7 Развијање потребе за успехом и развијање задовољства због успеха

Активности:

-индентификација ученика који показују посебна интересовања за поједине области и предмете;

-истицање постигнутих резултата ученика на такмичењима

-јавни час даровитих ученика

-редовно обавештавање локалних медија о успеху ученика

Ресурси: наставници разредне наставе, предметни наставници , ученици, родитељи, стручни сарадници, руководство школе.

Опасности и замке: незаинтересованост даровитих ученика за такмичења

Динамика реализације, година и месец: школска 2026/2027. год. прво и друго полугодиште

Носилац посла: руководиоца развојног школског плана, наставници разредне наставе, предметни наставници и стручни сарадници.

Евалуација: повећан број ученика на допунској и додатној настави; продукти ученичких активности; промоција школе и наставника, побољшан општи успех, смањен број изостанака, побољшан квалитет знања ученика, бољи успех на такмичењима.

Координатор тима за реализацију школског развојног плана: Споменка Милић

Развојни план школе

Област квалитета: Подршка ученицима

Школска година: 2027-2028. године

Назив пројекта: ПОКРЕТ, СЛИКА, ЗВУК

ОПШТИ ЦИЉ:

Кроз корелацију предмета: музичка култура, ликовна култура, физичко и здравствено васпитање, српски језик и књижевност, енглески језик, француски језик, реализује се подстицање:

- креативности и маште
- развијање уметничког духа, когнитивних способности, различитих интересовања
- упознавање са различитим културама кроз музику и плес
- вежбање јавног наступа и дикције, комуникацијских и организационих вештина
- подршка талентованим ученицима
- развијање свести о инклузији и међусобној толеранцији

1. СПЕЦИФИЧНИ ЦИЉЕВИ:

1.1 ИГРА (ПОКРЕТ)

Подстицање креативности и маште, когнитивних способности, различитих интересовања, упознавање са различитим културама као и са нашом културом кроз различите игре (физичке и менталне) које су биле популарне код претходних генерација. Враћање кроз историју и упознавање са олимпијским играма и спортским дисциплинама које прате олимпијске игре. Изучавање правила спорта. Кроз предмет физичко васпитање ученици ће неговати спортски дух и поштено играње, комуникацијске и организационе вештине и технике самоконтроле. Развијање свести о инклузији и међусобној толеранцији, укључивање свих заинтересованих актера (ученика) у игру.

Активности:

- Избор спортских дисциплина и других дечијих игара на којима ће ученици учествовати
- Избор заинтересованих ученика за учествовање у игри
- Упознавање ученика са правилима спортских дисциплина и других забавних игара на којима ће имати прилику да учествују
- Избор заинтересованих ученика за израду медаља и информативних паноа (садржај: нешто укратко о једној спортској дисциплини, правилима те игре, пореклу, најпознатијем спортисти/кињи из те дисциплине)
- Подела задужења међу ученицима и наставницима
- Избор ученика за маркетинг и промоцију спортских игара
- Реализација спортских игара у школској физкултурној сали и на теренима у школском дворишту

Ресурси: људски ресурси (заинтересовани наставници, ученици, стручна служба, директор школе, родитељи), социјалне мреже за промоцију активности; локални медији (РТВ Маг, локалне новине); ГО Обреновац; материјална средства – спортски реквизити...

Опасности и замке: недовољно финансијских средстава; пробијање рокова.

Динамика реализације, година и месец: школска 2027-2028. година, припремне активности од септембра, реализација спортских игара на пролеће – мај/јун (због временских услова)

Носиоци посла, име и презиме:

- ликовна култура – Лидија Бабић, Ивана Миросављевић;
- ученички парламент – Ивана Миросављевић

Евалуација: задовољство учесника током и након игре, задовољство и повратне информације школске и локалне заједнице.

1.2 МУРАЛИ (СЛИКА)

Подстицање креативности и маште, развијање уметничког духа, когнитивних способности, различитих интересовања, упознавање са различитим културама кроз ликовну уметност, комуникацијских и организационих вештина, подршка талентованим ученицима, неговање културно-уметничког духа школе, развијање свести о инклузији и међусобној толеранцији, вежбање различитих техника цртања, упознавање са ликовним и индустријским материјалима који се користе у изради мурала (ученици ће научити како се користе на правилан начин како не би дошло до опасности по здравље).

Активности:

- Израда скице за мурал
- Избор ученика за осликавање зидова школе
- Упознавање са појмом мурал и техником цртања мурала
- Подела задужења
- Избор локација за мурал и припрема терена за мурал
- Израда мурала
- Избор ученика за маркетинг и промоцију мурала
- Званично представљање мурала школској и локалној заједници

Ресурси: људски ресурси (заинтересовани наставници, ученици, стручна служба, директор школе, родитељи), локална заједница (Канцеларија за младе, локалне фарбаре); социјалне мреже за промоцију активности; локални медији (РТВ Маг, локалне новине); ГО Обреновац; материјална средства – боје, шмиргле, четке, мердевине...

Опасности и замке: недовољно финансијских средстава; пробијање рокова.

Динамика реализације, година и месец: школска 2027-2028. година, припремне активности од септембра, реализација мурала на пролеће – мај/јун (због временских услова)

Носиоци посла, име и презиме:

- ликовна култура – Лидија Бабић, Ивана Миросављевић;
- ученички парламент – Ивана Миросављевић;
- физичко васпитање – Никола Јочић, Влада Сарић, Јелена Синђелић;

Евалуација: задовољство учесника током израде мурала, задовољство и повратне информације школске и локалне заједнице.

1.3 МЈУЗИКЛ (ЗВУК)

Подстицање креативности и маште, развијање уметничког духа, когнитивних способности, различитих интересовања, упознавање са различитим културама кроз музику и плес, вежбање јавног наступа и дикције, комуникацијских и организационих вештина, подршка талентованим ученицима, неговање театарности и културно-уметничког духа школе, развијање свести о инклузији и међусобној толеранцији.

Активности:

- Израда текста за мјузикл
- Аудиција за мјузикл
- Упознавање са текстом мјузикла
- Подела улога ученицима, изучавање и увежбавање текста
- Увежбавање солистичких нумера
- Планирање и израда сценографије
- Избор и увежбавање кореографија
- Пробе по групама
- Заједничке пробе
- Избор ученика за маркетинг и промоцију мјузикла
- Генерална проба на школској сцени и на великој сцени СКЦ-а Обреновац
- Наступ у школи (мала сцена) и у СКЦ Обреновац (велика сцена)

Ресурси: људски ресурси (заинтересовани наставници, ученици, стручна служба, директор школе, родитељи), локална заједница (простор, техника, људство); социјалне мреже за промоцију мјузикла; локални медији (РТВ Маг, локалне новине); ГО Обреновац; материјална средства – платно, пано, боје, костими, пројектор, озвучење, музички инструменти...; Музичка школа „Ватрослав Лисински“ - Обреновац

Опасности и замке: недовољно финансијских средстава; пробијање рокова.

Динамика реализације, година и месец: припремне активности почињу у школској 2026-2027. години, а сама реализација је у школској 2027-2028. години – завршне активности током септембра и октобра; наступ на малој сцени, у школи, биће у новембру 2027. године, за Дан школе, а на великој сцени у јуну 2028. године у оквиру завршке приредбе школске 2027-2028. године.

Носиоци посла, име и презиме:

- музичка култура – Благоје Трифуновић и Јасмина Мијушковић;
- ликовна култура – Лидија Бабић, Ивана Миросављевић;
- ученички парламент – Ивана Миросављевић;
- српски језик – Маја Вељковић;
- физичко васпитање – Никола Јочић, Влада Сарић, Јелена Синђелић;
- учитељи - Катарина Марковић Првуловић, Катарина Крстић, Петар Кљајић;

Евалуација: посећеност мјузикла, задовољство учесника и публике (анкета, разговори, реакције).

Координатор тима за реализацију школског развојног плана: Благоје Трифуновић

1. Мере унапређења образовно-васпитног рада на основу анализе резултата ученика на завршном испиту

Општи циљ: Подизање нивоа успешности ученика на завршном испиту					Евалуација	
Специфични циљеви	Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељи остварености	Особе задужене за евалуацију и праћење остварености	Време евалуације
1. Унапређење образовних активности на основу анализе резултата ученика на завршном испиту	Анализа постигнућа на завршном испиту	Предметни наставници, стручна служба, наставник информатике	Август текуће школске године	Резултат на завршном испиту и статистички извештаји	Директор школе и стручна служба; извештај Стручних већа	Септембар текуће школске године
	Анализа усклађености оцена на крају године са оствареностима образовних стандарда на завршном испиту	Предметни наставници, стручна служба	Август текуће школске године	Резултат на завршном испиту и статистички извештаји; просек на крају школске године	Директор школе и стручна служба; извештај Стручних већа	Септембар текуће школске године
	Израда Акционог плана за подизање нивоа успешности ученика – израда плана програма провере остварености образовних стандарда из датих предмета	Педагошки колегијум, предметни наставници, Тим за унапређење квалитета рада	Август текуће школске године	Просек на завршном испиту је на нивоу просека Републике Србије	Директор школе, Педагошки колегијум; извештаји	Септембар текуће школске године

	Мотивисање ученика за похађање часова припремне наставе	Наставници, одељењске старешине, родитељи	Током школске године	Повећан број ученика који похађају часове припремне наставе из свих предмета	Евиденција присутних ученика (дневници) ;одељењске старешине	Крај текуће школске године
2. Унапређење образовних активности на основу анализе резултата ученика на иницијалним тестовима	Спровођење иницијалног тестирања	Предметни наставници	Прва недеља септембра	Корекција оперативних планова у складу са добијеним резултатима	Одељењске старешине, Педагошки колегијум	Крај септембра текуће школске године
	Квалитативна и квантитативна анализа постигнућа ученика са доношењем предлога активности и мера за даљи рад	Стручна већа, Педагошки колегијум Тим за унапређење квалитета рада	Крај септембра	Корекција оперативних планова у складу са добијеним резултатима и мере за унапређење	Педагошки колегијум, Директор;	Крај првог квартала текуће школске године
	Упознавање наставника, ученика и родитеља са постигнућима ученика и анализом резултата иницијалног тестирања и планом активности	Педагошки колегијум на Наставничком већу и одељењске старешине	Почетак октобра	Повећан број ученика на допунској и додатној настави	Педагошки колегијум, Директор; Записник са наставничког већа	Прво Наставничко веће након спроведених активности текуће школске године

3. Унапређење образовних активности на основу анализе резултата ученика на контролним задацима из предмета који се полажу на завршном испиту	Израда и спровођење контролних задатака и провера остварености образовних стандарда	Предметни наставници	На основу месечних оперативних планова рада	Урађен план и програм активности и мера за унапређење (по одељењима)	Извештаји Предметних актива	Крај првог и другог полугодишта
	Квалитативна и квантитативна анализа постигнућа ученика са доношењем предлога активности и мера за даљи рад	Стручна већа, Педагошки колегијум Тим за унапређење квалитета рада	Квартално током текуће школске године	Побољшана допунска и припремна настава; побољшан успех ученика (на крају школске године и на завршном испиту)	Директор школе; Анализа постигнућа ученика; извештај о предузетим мерама за даљи рад	Крај првог и другог полугодишта текуће школске године
	Упознавање наставника, ученика и родитеља са постигнућима ученика и анализом резултата и донесеним планом активности	Педагошки колегијум на Наставничком већу и одељењске старешине	На родитељским састанцима	Повећан број ученика похађа допунску и припремну наставу; побољшан успех ученика	Директор школе; записник са родитељског састанка	Крај првог и другог полугодишта

4. Унапређење садржаја припремне, допунске и додатне наставе на основу анализе резултата на завршном испиту	Прилагођавање планова и садржаја припремне, допунске и додатне наставе; усклађивање распореда редовне и припремне наст.	Предметни наставници	Септембар (прилагођ. планова и садржаја) Почетак другог полугодишта (усклађив. распореда)	Повећан број ученика похађа допунску и припремну наставу; Побољшан успех ученика	Директо р школе; Увид у планове	Октобар и март текуће школске године
--	--	-------------------------	---	--	--	--

2. Мере за унапређење доступности одговарајућих облика подршке и прилагођавања и квалитета образовања и васпитања за децу и ученике којима је потребна додатна подршка

Општи циљ: Пружање подршке ученицима из осетљивих група					Евалуација	
Специфични циљеви	Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељи остварености / Очекивани резултат	Особе задужене за евалуацију и праћење остварености	Време евалуације
Интензивирање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу	Предузимање мера за упис и редовно похађање наставе ученика из осетљивих група	Стручна служба, Тим за инклузију и спречавање осипања	Август текуће школске године континуиран о током школске год.	Већи број ученика из осетљивих група који похађа наставу	Педагошки колегијум, Одељењско веће, извештаји Тимова	Септембар текуће школске године; крај школске године
	Рedefинисање плана и програма рада школског тима за инклузивно образовање	Тим за инклузију	Август текуће школске године	Рedefинисан план који би пружио наставницима и ученицима боље услове за оставривање циљева наставе	Директор школе; извештај Тима за инклузију	Септембар текуће школске године
	Препознавање ученика из осетљивих група и даровитих ученика	Тим за инклузију, стручна служба, одељењски старешина, предметни наставници	Август текуће школске године и јун након тестирања првака	Ученици би били укључени у програм за додатну подршку	Директор школе; извештај Тима за инклузију	Септембар текуће школске године

Интензивирање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу	Израда индивидуалних образовних планова за ученике из осетљивих група и даровите ученик ИОП 1/2/3	Тим за инклузију и спречавање осипања	Почетак школске године па затим тромесечно, односно полугодишње	Постојање ИОП 1-3 Постојање ставке ИОП у дневним припремама	Директор школе, Тим за инклузију; непосредан увид	Септембар и јануар текуће школске године
	Организовање акредитованог семинара за наставнике из области „Деца/ученици којима је потребна додатна подршка у образовању“	Директор школе, Тим за инклузију	У складу са Годишњим планом рада школе.	Наставници оспособљени за индивидуализацију и диференцијацију у наставног процеса	Директор школе; извештаји са семинара, фотографије	Крај текуће школске године

Интензивирање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу	Евиденција и праћење укључивања ученика (којима је потребна додатна подршка) у школске активности	Тим за инклузију	Током школске године	Повећан ниво остварености исхода / циљева образовања ученика	Директор школе; евиденција, извештај Тима за инклузију	Полугодиште и крај текуће школске године
	Стална сарадња, саветодавни рад са родитељима деце којима је потребна додатна подршка у учењу	Стручна служба, одељењске старешине, Тим за инклузију	На основу Годишњег плана рада школе	Извештај стручне службе са радионица	Тим за инклузију; непосредан увид	Крај текуће школске године
	Повећан обим сарадње и посете стручних лица школи; сарадња са интерресорном комисијом, другим школама, установама, удружењима и појединцима у циљу пружања додатне подршке ученицима	Директор школе, стручна служба, Тим за инклузију, дефектолог	континуирано током школске године	Ученици којима је потребна додатна подршка остварују образовне циљеве; Наставници у сарадњи са стручним лицима унапређују индивидуалне облике рада	Педагошки колегијум и директор школе; извештај Тима за инклузију	Крај текуће школске године

Интензивирање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу	Набавка стручне литературе и уџбеника за рад са ученицима из осетљивих група	Тим за инклузију, стручна служба, учитељи, одељењске старешине, предметни наставници	Континуирано током школске године	Повећан број стручне литературе за рад са ученицима из осетљивих група	Педагог школе, одељењски старешина и Тим за инклузију, директор	Полугодиш те и крај школске године
	Израда индивидуалног програма професионалног усмеравања за ученике седмог разреда којима је потребна додатна подршка (радионице из програма професионалне оријентације за основну школу, посета	Тим за инклузију и стручна служба, Тим за ПО	Континуиран о током школске године	Ученици седмог разреда којима је потребна додатна подршка	Директор школе; извештај Тима за инклузију	Крај текуће школске године

Интензивирање рада са ученицима којима је потребна додатна подршка у учењу	организацијама које имају запослене са посебним потребама, укључивање родитеља у едукацију о професионалном развоју ученика, сарадња са релевантним институцијама, сарадња са средњим школама о могућностима даљег школовања)					
---	---	--	--	--	--	--

	Вредновање квалитета имплементације ИОП-а у школи	Тим за инклузију	Полугодиште и крај школске године	Квалитет ИОП, индивидуализа ција наставе је на завдном нивоу; ученици остварују образовне циљеве.	Директор школе; извештај Тима за ИОП	Крај првог и другог полугод.
--	--	---------------------	--	--	---	------------------------------------

3. Мере превенције насиља и повећања сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима

3.1. Општи циљ: Мере превенције насиља и повећање сарадње међу ученицима, наставницима и родитељима					Евалуација	
Специфични циљеви	Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељ остварености / Очекивани резултат	Особе задужене за евалуацију и праћење остварености	Време евалуације
3.1.1. Повећање сарадње међу ученицима, наставницима, управом школе и родитељима	Формирање Тима за заштиту од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања	Наставничко веће	Август	Формиран Тим	Директор школе; записник са Наставничког већа	Септембар
	Организовање едукативних предавања и радионица за ученике, родитеље и запослене	Стручна служба, родитељи, одељењске старешине, Тим	Током школске године	Број присутних полазника радионица	Директор школе; Извештај Тима	Крај текуће школске године

Повећање сарадње међу ученицима, наставницима, управом школе и родитељима	Реализација активности из Програма Тима	Тим за заштиту, Наставници, стручни сарадници, ученици...	Током године	Реализоване превентивне активности	Директор школе; Извештај Тима	Август
	Дефинисање процедуре за упознавање ученика, наставника и родитеља са правилима понашања и обавезама ученика и наставника	Педагошки колегијум, одељењске старешине	На првом родитељском састанку текуће школске године;	Смањен број дисциплинских поступака у односу на претходни период	Директор школе; извештај Педагошког колегијума	Крај првог квартала текуће школске године
	Организовање програма превенције од насиља у виду припреме радионица	Тим за заштиту ученика од насиља	До краја године	Смањен број насилног понашања међу ученицима; смањен број дисциплинских поступака	Стручна служба; извештаји и записници, фотографије	Крај текуће школске године

Повећање сарадње међу ученицима, наставницима, управом школе и родитељима	Осмишљавање и примена процедуре за похваљивање и промовисање просоцијалних облика понашања	Тим за заштиту ученика од насиља, Ученички парламент	Децембар	Број промовисаних и похваљених ученика	Директор; Извештај Тима за заштиту ученика од насиља, записници, фотографије	Крај првог полугодишта
	Учешће у хуманитарним акцијама ради развијања солидарности и емпатије код ученика	Тим за заштиту ученика од насиља, одељењске старешине	Током године	Учешће ученика у хуманитарним акцијама, Покретање хуманитарних акција	Директор школе; извештај Тима за заштиту ученика, презентација на сајту школе	Крај текуће школске године
	Стручно усавршавање запослених из области ненасилне комуникације и конструктивног решавања конфликта организовањем семинара	Директор школе и Тим	На основу Годишњег плана рада школе	Обученост наставника за ненасилну комуникацију и решавање проблема Посећеност платформе „Чувам те“	Директор школе; извештај са семинара, фотографије, извештај Тима	Крај текуће школске године

3.1.2. Побољшање активности дежурних наставника	Упознавање наставника о обавезама и одговорностима	Тим за заштиту ученика од насиља	Август текуће школске године	Познавање обавеза и одговорности наставника	Директор школе; записник са седнице Наставничко г већа	Септембар текуће школске године
	Појачано дежурство наставника	Наставници	Током школске године	Смањен број нежељених ситуација на одморима	Директор школе; извештај Тима за безбедност	Полугодиште и крај школске године
	Побољшање плана дежурства наставника	Координатор за распоред	Септембар	Појачано дежурство наставника	Директор школе; непосредн и увид; књига дежурства	Полугодишт е и крај школске године

3.1.3. Праћење и анализирање случајева непримереног понашања	Снимање и анализирање стања безбедности у установи	Тим за заштиту ученика од насиља	Током године	Постојање анализе безбедности	Директор школе и Актив за развојно планирање; анализа безбедности	Крај текуће школске године
	Анализа ресурса установе који могу допринети ефикасној превенцији насиља (садржај библиотеке, стручни материјали, приручници са семинара	Библиотекар, стручна служба, секретар школе, Тим	Децембар текуће школске године	Постојање анализе ресурса установе	Директор школе; извештај Тима за стручно усавршавање	Крај текуће школске године

Праћење и анализирање случајева непримерен ог понашања	списак наставника који су прошли обуку на семинарима)						
	Допуна и ревизија Програма превентивних и интервентних активности у складу са нивоима ризика.	Тим за заштиту ученика од насиља	Није потребно	Септембар	Сачињен програм интервентних активности	Директор школе; Програм интервентних одговорности	Крај првог полугодишта
	Сачињавање плана сарадње са породицом, локалном заједницом и појединачним институцијама ради успостављања спољашње заштитне мреже	Тим за заштиту ученика од насиља	Није потребно	Децембар	Постојање плана сарадње	Директор школе; план сарадње, извештај Тима за заштиту ученика од насиља	Крај првог полугодишта

4. Мере превенције осипања ученика

1.	Како би идентификација ученика под ризиком од осипања и адекватно реаговање школа у тим ситуацијама било ефикасно и увремењено, додате су активности/мере превенције осипања ученика у оквиру Тима за ИО. чине:	
2.	SWOT анализа	
	Снаге - Наставни кадар (мотивисаност за стручно усавршавање и јачање компетенција) - Бесплатни уџбеници - Бесплатан превоз - Ученички парламент (организовање хуманитарних акција) - Опремљеност школе (савремена наставна средства) - Безбедност ученика (видео надзор у школи - камере које покривају читаву школу и део школског дворишта) - Учешће у пројектима - Ученичка задруга (могућност укључивања ученика под ризиком од осипања у рад ученичке задруге) - Отвореност за родитеље (организују се родитељски састанци, редовни и ванредни, у холу школе и на сајту школе је објављен распоред „отворених врата „ код одељенских старешина и предметних наставника, постоји и ради Савет родитеља, постоји	Слабости - Низак социо-економски статус породица - Низак образовни статус родитеља - Сарадња са родитељима није задовољавајућа (већина родитеља долази само по позиву, недовољна посећеност родитељских састанака) * Један број ученика има ниску мотивацију (20%) - Ниска ученичка постигнућа (40%) - Велики број изостанака (преко 100 неоправданих изостанака по ученику) - Слаба укљученост ученика у допунску наставу (посећеност мала-ученици не препознају корист коју би могли имати од допунске наставе, допунску наставу доживљавају као велико оптерећење; 30% ученика је укључено у допунску наставу) - Прелазак са разредне на предметну наставу

	посебна просторија за пријем родитеља, одељенске стерешине су отворене и за комуникацију телефоном) • Сарадња са невладиним организацијама • Афирмација успешних ученика - награђивање књигама, школским прибором...	• Незаинтересованост ученика за укључивање у ваннаставне активности (30% ученика је заинтересовано за укључивање у ваннаставне активности) • Недостаје Школски полицајац за рад у обе смене
	Шансе • Сарадња са локалном самоуправом, учешће у пројектима, опремање школе • Сарадња са надлежним институцијама (Центар за социјални рад, Црвени крст, Спортски културни центар, Дом здравља, Градска библиотека, Канцеларија за младе) • Стручна усавравања (инклузија, рад са и осетљивим групама) • Успешни привредници као подршка школи и ученицима • Успостављена је добра сарадња са предшколском установом • Сарадња са основним и средњим школама у општини	Претње • Недовољно ангажовање локалне самоуправе и недостатак финансијских средстава за боље функционисање школе • Дисфункционалне породице ученика (60%) • Пад наталитета, смањење броја ученика • Миграције • Лош социоекономски статус породица (80% породица су корисници социјалне помоћи) • Неки родитељи не вреднују и не препознају значај образовања
3.	Специфични циљеви и очекивани резултати	
	Специфични циљеви 1. Увођење функционалног система ране идентификације ученика (EWIS) под ризиком од напуштања школе и имплементација индивидуализованих мера превенције и интервенције у сарадњи са локалном заједницом 2. Успостављање додатних мера и активности на нивоу школе за превенцију раног напуштања образовања кроз: укључивање родитеља у превенцију осипања, обезбеђивање вршњачке подршке, обука за примену новог концепта допунске наставе 3. Подизање капацитета свих запослених у школи за правовремено препознавање и адекватно реаговање у ситуацијама ризика од напуштања школовања	Очекивани резултати 1.1. Идентификовани ученици у ризику од осипања, израђени реализован ИППО за све идентификоване ученике 1.2. Успешно и континуирано функционишу процедуре сарадње са локалном заједницом 2.1. Родитељи ромске деце укључени су у школске активности 2.2. Родитељи деце у ризику од напуштања укључени су у школске акт. 2.3. Сви наставници су оспособљени за примену новог концепта допунске наставе 3.1 Запослени у школи препознају ученике који су у ризику од осипања 3.2 Запослени у школи су оспособљени за примену различитих наставних метода 3.3 Запослени у школи поседују комуникацијске вештине неопходне за успешну комуникацију са ученицима и родитељима
4.	Активности	
Обучавање одељенских старешина за примену Инструмента за идентификацију ученика под ризиком од осипања		
Прикупљање података за идентификацију ученика под ризиком од осипања; Примена EWIS инструмента за ученике који су под ризиком и избор ученика за које ће се радити ИППО;		

Процена специфичних потреба ученика под ризиком од осипања и прикупљање података
Креирање мера подршке за ученике који су под ризиком од осипања и израда индивидуалних планова превенције осипања
Примена ИППО-а и активности на реализацији
Праћење реализације ИППО-а и ефеката предузетих мера (ревидирање ИППО-а)
Упознавање Савета родитеља са Акционим планом: Презентовање плана на састанку Савета родитеља школе
Укључивање родитеља у различите школске активности које се организују у школи: трибине, Сајам образовања, спортски дани, Дан школе, изложбе, Свети Сава
Присуство родитеља на часовима
Информисање родитеља на родитељским састанцима о важности образовања и остваривању праву на социјалну помоћ и афирмативне мере уписа у средњу школу
Упознавање родитеља са могућношћу повратка деце у школу(након осипања или прекида услед миграција и привременог рада
Успосатављање механизма комуникације са родитељима деце која су под ризиком од осипања
Укључивање родитеља, успешних у својој струци – у оквиру реализације професионалне оријентације
Мотивисање родитеља ученика за ангажовање у раду школе (Савет родитеља и Тимова)
Рад на стварању добре школске атмосфере за све ученике:
Организовање различитих активности у складу са интересовањима ученика (спортске, културно-уметничке активности, квизови, трибине)
Упознавање Ученичког парламента са Акционим планом
Заједно са ученицима организовати радионице на којима се ради на разумевању осећања других и на тај начин радити на развоју емпатије
Вршњачка подршка у учењу (помоћ у изради домаћих задатака, у припреми за пимене провере, у свакодневним активностима)
Интензивирање ваннаставних активности: активирање постојећих и отпочети са радом нових
Подстицање и подршка ученицима за укључивање у различите школске активности: у израду школског сајта, школ. часописа, уређење школе итд.
Праћење коришћења наставних средстава и опреме
Радионице за ученике у оквиру реализације плана часа одељењског старешине: превенције свих облика насиља и дискриминације
Обезбеђивање различите помоћи за ученике: бесплатни уџбеници и прибор, гардероба, бесплатни превоз
Награђивање и јавно похваљивање успешних ученика у понашању, различитим активностима, напредовању у учењу
Повећање обима рада ученичке задруге и укључивање већег броја ученика у њене активности
Похађање обуке за примену новог концепта допунске наставе (акредитовани семинари)
Примена новог концепта допунске наставе
Праћење примене новог концепта допунске наставе
Упознавање чланова наставничког већа са Акционим планом: презентовање плана на седници наставничког већа
Стручно усавршавање на основу актуелних потреба
Јачање капацитета запослених кроз екстерне обуке (похађање акредитованих обука од стране школског особља) - семинари из области инклузивног образ.
Јачање капацитета запослених кроз релизацију личних планова за стручно усавршавање
Развијање повољне климе у школи: вршњачке радионице трибине о солидарности, дискриминацији, поштовању различитости, ликовни и литерарни конкурси, изложбе ученичких радова

5. Друге мере усмерене на достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета

Општи циљ: Успостављање мера за достизање циљева образовања и васпитања који превазилазе садржај појединих наставних предмета					Евалуација	
Специфични циљеви	Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељ остварености	Особе задужене за евалуацију и праћење остварености	Време евалуације
5.1. Унапређење подршке талентованим ученицима	Идентификација ученика који показују посебна интересовања за поједине области и предмете	Учитељице и предметни наставници	Новембар	Постојање евиденције	Одељењске старешине и стручна служба; извештај Тима за инклузију	Крај првог полугодишта
	Израда плана додатне наставе и ИОП 3	Учитељице и предметни наставници, Тим за инклузију	Децембар	Број ученика који раде по ИОП 3	Директор, Тим за инклузију; извештаји	Крај првог полугодишта

	Израда плана школе за континуиран рад са талентованим ученицима ради аплицирања на зимски и летњи семинар у истраживачкој станици „Петница“	Стручно веће природних наука и друштвених наука	Децембар	Постојање плана	Директор школе; Извештаји стручних већа	Децембар
5.2. Унапређење личног и социјалног развоја ученика – понуда ваннаставних активности	Израда програма културних активности школе	Тим за унапређење квалитета рада	Август текуће школске године	Постојање програма културних активности	Директор школе; извештај Тима	Септембар текуће школске године
	Унапређење сарадње са културним и научним институцијама	Тим за унапређење квалитета рада	током школске године	Повећање броја посета културним и научним институцијама и манифестацијама	Директор школе; фотографије, извештај Тима	Крај текуће школске године
	Повећање броја хуманитарних акција у сарадњи са локалном заједницом и организовање еколошке едукације ученика	Тим за унапређење квалитета рада Тим за заштиту животне средине	Током школске године	Повећање броја хуманитарних акција и повећан број едукованих учесника	Директор школе; извештај Тимова	Крај текуће школске године

	Реализација истраживачких активности у оквиру Пројектне наставе у првом и петом разреду	Одељењске старешине и наставници, Тим за унапређење квалитета рада	Током школске године	Број организованих часова Пројектне наставе	Директор школе; Увид у план реализације, извештај Тима за унапређење квалитета рада	Крај текуће школске године
5.3. Промовисање здравих стилова живота и заштите животне средине	Редовни систематски прегледи и стоматолошки прегледи	Лекари, зубар, Одељењске старешине	на основу плана и програма систематских прегледа	Извештаји о реализованим систематским прегледима	Одељењске старешине; извештаји	Крај текуће школске године

	Часови одељењског старешине на тему заштите животне средине, здравих стилова живота...	Одељењске старешине, предавачи из ДЗ	током школске године на основу плана рада одељењског старешине	Повећање свести ученика о значају заштити животне средине и здравих стилова живота	Директор школе; записник са часова одељењског старешине; увид у дневник	Крај текуће школске године
	Посете спортским и другим активностима у локалној заједници	Стручно веће за физичко и здравствено васпитање, учитељи, одељењске старешине	током школске године	Број посета спортским и јавним дешавањима; извештаји	Директор школе; извештај Стручног већа за физичко васпитање	Крај текуће школске године

6. План припреме за завршни испит

Активности				Евалуација		
Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељ остварености / Очекивани резултат	Особе задужене за евалуацију	Праћење остварености	Време евалуације
Анализа резултата на завршном испиту по нивоима оставрености образовних станд.	Предметни наставници	Август текуће школске године	Увид у резултате школе у односу на просек Републике	Директор школе и Стручна служба	Анализа резултата	Септембар текуће школске године
Упознавање ученика и родитеља са анализом резултата на завршном испиту претходне школске године	Стручна служба, одељењске старешине и предметни наставници	Ученици: септембар Родитељи: на првом родитељском састанку; као и у марту текуће школске године на родитељском састанку	Подизање нивоа подршке везане за повећање ангажованости ученика на часовима припремне наставе за завршни испит	Директор школе и педагог школе	Увид у извештаје са родитељског састанка у дневницима	Почетак октобра текуће школске године
Информисање ученика о плану подршке у припреми завршног испита	Одељењке старешине и предметни наставници	Октобар текуће школске године	Разумевање ученика о значају похађања припремне наставе за завршни испит	Стручна служба	Увид у евиденцију часова одељењског старешине	Крај првог квартала текуће школске године

Израда распореда припремне наставе и обавештавање родитеља путем сајта	Координатор за израду распореда	Јануар текуће школске године	Већи број ученика је у могућности да присуствује часовима припремне наставе услед прилагођеног распореда	Директор школе	Прилагођен распоред припремне наставе; непосредан увид	Почетак другог полугодишта
Информисање родитеља о спровођењу припремне наставе и полагању завршног испита на родитељском састанку	Одељењске старешине и стручна служба	Март текуће школске године, односно након завршетка трећег квартала	Родитељи су упознати са начином полагања завршног испита и динамиком спровођења припремне наставе	Директор школе и Одељењско веће осмог разреда	Извештај са заједничког родитељског састанка	Мај текуће школске године
Анализа резултата пробног завршног испита	предметни наставници.	Април – мај текуће школске године; недељу дана након полагања пробног завршног испита	Анализа стања и нивоа усвојених знања пред завршни испит; увођење додатних мера за подизање нивоа успешности на завршном испиту	Стручна служба и директор школе	Урађена анализа пробног завршног испита	Непосредно након пробног завршног испита

Информисање предметних наставника и ученика о резултатима пробног завршног испита	Педагошки колегијум	Након анализе резултата пробног завршног испита (април – мај текуће школске године)	Увид у тренутно стање и процена остварености образовних стандарда	Одељењске старешине и предметни наставници	Извештаји и записник са Наставничког већа	Непосредно након урађене анализе пробног завршног испита
Информисање родитеља о резултатима пробног завршног испита и полагању завршног испита на заједничком родитељском састанку свих родитеља ученика осмог разреда	Одељењске старешине и стручна служба	На заједничком родитељском састанку током маја месеца	Повећан број ученика редовно похађа часове припремне наставе за завршни испит	Директор школе	Извештај са заједничког родитељског састанка у дневницима	Друга половима маја месеца
Корекција плана припреме завршног испита од стране наставника на основу резултата пробног завршног испита	Предметни наставници	Након анализе резултата пробног завршног испита (април – мај текуће школске год.)	Повећање просека на завршном испиту	Стручна служба (педагог школе)	Увид у планове и припреме за завршни испит ученика осмог разреда	Мај текуће школске године

7. План укључивања школе у националне и међународне развојне пројекте

Активности				Евалуација		
Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељ остварености / Очекивани резултат	Особе задужене за евалуацију	Праћење оствареност и	Време евалуације
Утврђивање критеријума за аплицирање за пројекте и формулисање показатеље успеха	Директор и Педагошки колегијум Тим за унапређење рада школе	Прво полугодиште	Школа аплицира на пројекте за које постоје реална очекивања да „прођу“ на конкурс	Директор школе	Извештаји	Крај првог полугодишта школске године
Испитивање могућности умрежавања са другим националним и иностраним школама и институцијама	Директор и Педагошки колегијум Тим за унапређење рада школе	Континуирано током текуће школске године	Развијена мрежа сарадње са другим школама у држави и окружењу	Директор школе	Извештај Тима	Крај текуће школске године

Прављење базе података извора информација односно агенција које објављују развојне пројекте у оквиру образовања и извора финансирања развојних пројеката	Директор и Педагошки колегијум Тим за унапређење рада школе	Прво полугодиште школске године	Олакшан о праћење фондација које објављују конкурсе за развојне пројекте и извора финансирања	Директор школе	Извештај Тима	Крај текуће школске године
Израда плана похађања семинара везаних за писање развојних пројеката	Директор и Педагошки колегијум Тим за унапређење рада школе	Током школске године	Боља обученост наставника за писање развојних пројеката; повећан број апликација на развојне пројекте у односу на претходни период	Директор школе	Извештај Тима	Крај текуће школске године

8. План стручног усавршавања наставника, стручних сарадника и директора (мере које је неопходно предузети пре израде плана стручног усавршавања)

План стручног усавршавања је посебан документ и налази се у прилогу Годишњег плана рада школе. План је настао на основу вредновања области квалитета Настава и учење и самовредновања рада школе, као и процене коимпетенција и области приоритета од стране наставника и учитеља. Предложене су следеће мере:

1. Планирање и организовање стручног усавршавања у школи према процени компетенција и области приоритета које наставници сматрају да би требало да усаврше
2. Подстицање рада са даровитима и усавршавање наставника у овој области рада
3. Истицање потребе и значаја формативног оцењивања и усавршавање у области оцењивања
4. Боље вођење педагошке документације о ученицима и уопште
5. Оспособљавање за коришћење савремених наставних средстава (међусобне обуке у школи или ван школе)
6. Боља корелација наставних предмета и садржаја – међупредметно повезивање
7. Семинари у области повећања компетенција за сарадњу

9. Мере за увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања

Општи циљ: Увођење иновативних метода наставе, учења и оцењивања						
Активнос ти				Евалуација		
Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељ остварености / Очекивани резултат	Особе задужене за евалуацију	Праћење остварености	Време евалуације
Упознавање са иновативним методама наставе прикупљањем стручне литературе	Библиотекар, стручна служба, Педагошки колегијум	Током школске године	Број прикупљене стручне литературе	Директор школе	Списак литературе и непосредни увид	Крај школске године
Упознавање наставника са иновативним методама наставе и учења	Стручна служба, Педагошки колегијум	Током школске године на седницама Наставничког већа	Број наставника заинтересованих за примену иновативних метода наставе	Директор школе	Записник са Наставничког већа	Крај првог полугодишта
Анкетирање наставника о иновативним методама наставе које би допринеле побољшању наставног процеса из датог предмета	Стручна служба, Педагошки колегијум Тим за развојно планирање	Наставничко веће на крају првог полугодишта	Број наставника заинтересованих за примену иновативних метода наставе	Директор школе	Извештај о спроведеној анкети	Крај првог полугодишта

Утврђивање списка стручних семинара везаних за иновативне методе наставе и учења	Педагошки колегијум	Наставничко веће на почетку другог полугодишта	Постојање списка иновативних метода	Директор школе	Извештаји; списак стручних семинара	Крај првог полугодишта школске
Имплементација одабраних семинара у годишњи план стручног усавршавања наставника	Тим за стручно усавршавање, директор школе	Јун текуће школске године	Број полазника семинара иновативних метода наставе на годишњем нивоу	Директор школе	План стручног усавршавања	Август текуће школске године - крај другог полугодишта
Презентација наставника о одслушаном семинару на Наставничком већу и Стручним већима	Наставници и стручни сарадници	Наставничко веће након одслушаног семинара	Упознавање и мотивисаност чланова колектива за иновације у настави	Директор школе, стручна служба; записници са Наставничких већа; увид у сертификате	Записник са Наставничког већа; извештај стручних тимова; извештај о стручном усавршавању	Крај другог полугодишта текуће школске године
Примена научених метода на огледним и угледним часовима	Наставници и стручни сарадници	На основу месечних оперативних планова рада наставника и плана стручног усавршавања унутар установе	Мотивисани и задовољни ученици	Директор школе, стручна служба; припрема за час; оцена часа од стране стручних сарадника	Извештај стручних сарадника; припрема за час; извештај стручног усавршавања наставника	Крај другог полугодишта текуће школске године

10. План напредовања и стицања звања наставника и стручних сарадника

Активности				Евалуација		
Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељ остварености / Очекив. исход	Особе задужене за евалуацију	Праћење оствареност и	Време евалуације
Упознавање Наставничког већа са условима стицања звања	Директор школе	Август текуће школске године	Наставници су упознати са условима стицања звања	Директор школе	Записник са Наставничког већа	Крај првог квартала текуће школске год.
Израда и комплетирање портфолија наставника	Предметни наставници	Август текуће школске године и континуиран о током школске године	Потпуна слика о стручном усавршавању и напредовању наставника	Стручна служба	Портфолио	Крај првог полугодишта текуће школске године
Формирање и ажурирање базе података о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника	Административни радник, Помоћник директора	Формирање: август текуће школске године; Ажурирање: током школске године	База података стручног усавршавања наставника и стручних сарадника	Директор школе	База података	Крај првог полугодишта текуће школске године

Пријављивање наставника и стручних сарадника који имају услов за стицање одређеног звања (по звањима)	Наставници и стручни сарадници, директор школе	Током школске године	Подршка професионално м развоју и напредовању у звање стручног сарадника	Директор школе	Списак кандидата	Крај првог полугодишта текуће школске године
Разговор са потенцијалним кандидатима за стицање звања	Директор школе и стручна служба	Непосредно након вредновања нивоа компетенција	Мотивисаност кандидата за подношење захтева за стицање звања	Директор школе	Извештаји	Крај првог полугодишта текуће школске године
Подношење захтева кандидата за стицање звања директору школе	Кандидати	У току школске године	Повећан број наставника са стручним звањем у складу са законом	Директор школе	Поднети захтеви	По упутству из правилника
Вредновање компетенција кандидата са поднешеним захтевима за стицање звања, низом посета часовима и анкетирање ученика	Директор, педагог и психолог школе	Након подношења захтева (новембар и децембар текуће школске године)	Увид у оствареност компетенција неопходних за стицање звања	Директор школе	Извештаји и анализе	Крај првог полугодишта текуће школске године
Упознавање Наставничког већа са кандидатима	Директор школе	Након подношења захтева кандидата	Информисање и мотивисање чланова колектива за подношење захтева за стицање звања	Директор школе	Записник са Наставничког већа	Крај првог полугодишта текуће школске године

Прикупљање неопходне документације за покретање поступка напредовања и стицања звања	Директор школе и стручна служба	Након позитивног мишљења Наставничког већа о предложеним кандидатима	Обезбеђивање доказа за подношење предлога и за напредовање и стицање звања стручних сарадника	Директор школе	Комплетирана документација	Крај текуће школске године
Покретање и спровођење процедуре стицања звања	Директор школе и правна служба	Непосредно након прикупљене документације	Позитивно мишљење Завода о предлогу за избор кандидата	Директор школе	Документација о покретању процедуре	Крај текуће школске године
Обавештавање кандидата и јавности о стицању звања	Директор школе	Након стицања звања	Промоциј а школе и наставник а	Директор школе	Извештај	Крај текуће школске године

11. План укључивања родитеља односно старатеља у рад школе

Активности				Евалуација		
Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељ остварености / Очекивани резултат	Особе задужене за евалуацију	Праћење остварености	Време евалуације
Упознавање родитеља са њиховим правима и обавезама и начину њиховог укључивања у живот и рад школе	Разредне старешине, стручна служба	Први родитељски састанак на почетку текуће школске године	Родитељи упознати са правима и начинима укључивања у рад школе; повећање сарадње између родитеља и школе	Директор школе	Записници са родитељског састанка (дневник)	Крај првог квартала текуће школске године
Утврђивање термина за Отворена врата школе и Отворени дан школе (посете родитеља часовима)	Наставничко веће	Август и јануар текуће школске године	Повећан број родитеља долази на Отворена врата	Директор школе	Записник са Наставничког већа	Септембар и јануар текуће школске године
Израда анкете за родитеље ученика по питању сарадње са школом	Стручна служба,	Август текуће школске године	Унапређење сарадње школе и родитеља	Директор школе	Извештај	Септембар текуће школске године

Анкетирање родитеља по питању сарадње са школом у циљу унапређења квалитета рада	Одељењске старешине, члан Савета родитеља сваког одељења	Прво и друго полугодиште	Отклањање недостатака сарадње и унапређење сарадње школе и родитеља	Директор школе	Извештај	Крај првог и другог полугодишта
Израда плана унапређења сарадње на основу анализе резултата анкете	Стручни сарадници, одељењске старешине	Прво и друго полугодиште	Отклањање недостатака сарадње и унапређење сарадње школе и родитеља	Директор школе	Извештај; записник са Наставничког већа	Крај првог и другог полугодишта
Укључивање родитеља у процес професионалне оријентације ученика - родитељи као промотери одређених професија и занимања	Тим за сарадњу са родитељима	Током школске године	Ученици су стекли јаснији увид у могућности које пружају одређене професије и занимања	Директор школе	Извештај Тима за ПО	Крај текуће школске године

У складу са компетенцијама и интересовањима родитеља, укључити родитеље у планирање и спровођење спортских, културних односно ваннаст. активности	одељењске старешине, Савет родитеља, одговарајући Тимови	Планирање: Септембар Спровођење: током школске године	Побољшање квалитета културних и ваннаставних активности у школи	Директор школе	Извештај	Крај првог и другог полугодишта
Израда плана сарадње са родитељима деце којима је потребна додатна подршка и дефинисање циљева	Тим за инклузију	Септембар текуће школске године	Информисање родитеља деце са планом сарадње; побољшање сарадње школе и родитеља	Директор школе	Извештај Тима за инклузију	Крај текуће школске године
Успостављање система редовног информисања родитеља („Водич за родитеље“) о активностима и делатностима школе путем школског сајта	Администратор сајта	Током школске године	Информисаност родитеља на свим нивоима; побољшање сарадње школе и родитеља; већа ангажован. ученика и бољи успех	Директор школе	Непосредан увид у садржај школског сајта;	Крај првог и другог полугодишта текуће школске године

12. План сарадње и умрежавање са другим школама и установама

Активности				Евалуација		
Планиране активности	Носиоци активности	Време реализације	Показатељ остварености / Очекивани резултат	Особе задужене за евалуацију	Праћење остварености	Време евалуације
Израда плана и програма сарадње са другим школама и установама	Тим за ПО, стручни сарадници, наставници, учитељи	Август текуће школске године	Постојање плана и програма; побољшана сарадња	Директор школе	Извештај Тима и осталих актера	Септембар текуће школске године
Координација и унапређење сарадње са установама са којима је успостављена сарадња	Тим за ПО, стручни сарадници, наставници, учитељи	Током школске године	Бољи проток информација; наставак сарадње подршка ученицима	Директор школе	Извештај Тима и осталих актера	Крај текуће школске године
Континуирана сарадња са основним и средњим школама са општине, као и са предшколском установом – учествовање у заједничким активностима	Тим за ПО, стручни сарадници, наставници, учитељи	Током школске године	Повећан ниво подршке ученицима; ученици остварују предвиђене образовне циљеве	Директор школе	Извештај Тима и осталих актера	Крај текуће школске године

Континуирана сарадња са Домом здравља, Центром за социјални рад, Црвеним крстом, МУП-ом (предавања, пројекти, трибине, радионице, разговори, конференције случаја, конкурси, такмичења)	Директор, стручна служба	Током школске године	Укљученост у рад школе, боља информисаност ученика о разним темама и подручјима рада...	Директор школе	Извештај о раду школе	Крај текуће школске године
Извештавање Наставничког већа, родитеља и локалне заједнице о спроведеним активностима	Директор	Током школске године	Побољшање информисаност и родитеља у рада школе и спроведене активности	Директор школе	Извештај о раду школе	Крај текуће школске године